

Farklı Ülkelerden Örneklerle Program Geliştirme Süreç ve Uygulamaları

Editör: Gülçin TAN-ŞİŞMAN

Yazarlar: Sinem DEMİR • Aybüke Merve YÜCEL
Sıla ERDEMİR SEZER • Yelda YÜCEER ÖZTÜRK
Emrullah ESEN • Yasemin KARSANTIK



Editör: Doç. Dr. Gülçin TAN-ŞİŞMAN

**FARKLI ÜLKELERDEN ÖRNEKLERLE
PROGRAM GELİŞTİRME SÜREÇ VE UYGULAMALARI**

ISBN 978-625-6764-90-3

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2024, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Ocak 2024, Ankara

Yayın-Proje: Zeynep Güler
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Ada Matbaacılık Yayın San. Tic. Ltdi. Şti.
Ostim OSB Mah. 1578. Cd. No: 21
Yenimahalle/Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 44093

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

*Kitabımızı,
Ulu Önderimiz Mustafa Kemal ATATÜRK'ün en değerli emaneti olan
Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılına
armağan ediyoruz.*

ÖN SÖZ

Eğitim alanında yaşanan uluslararası gelişme ve reformların izlenmesi, geçmişten günümüze ülkemizde yürütülen program geliştirme çalışmalarının önemli gündem maddelerindendir. Özellikle Cumhuriyetin ilk yıllarında Tevhid-i Tedrisat Kanunu doğrultusunda çağdaş, ulusal ve laik esaslara dayalı bir milli eğitim sisteminin kurulmasında farklı ülkelerden ülkemize davet edilen bilim insanlarının önerilerinden yararlanılmıştır. Günümüzde de ülkemizde yürütülen program geliştirme, güncelleme ve yenileme çalışmalarına ilişkin resmî belge ve raporlarda farklı ülkelerin programlarının incelendiği sıklıkla belirtilmektedir. Program çalışmalarında dünya gündeminin izlenmesi hem yasal düzenlemeler kapsamında hem de bir bilim dalı olan eğitim programları ve öğretim alanının doğası gereğidir. Bu doğrultuda, ülkemizde ‘galat-ı meşhur’ olarak kullanılan ‘müfredatın’ değil, program geliştirme alanının bilimsel ilkeleri ışığında, çağdaş ve nitelikli ‘eğitim programlarının’ geliştirilmesine katkı sağlamak amacıyla Mustafa Kemal ATATÜRK’ün *“Bu millete gideceği yolu gösterirken dünyanın her türlü ilminden, keşiflerinden, gelişmelerinden yararlanalım. Fakat unutmayalım ki, asıl temeli kendi içimizden çıkarmak mecburiyetindeyiz.”* sözünün bilinciyle uzun, kapsamlı, detaylı ve titizlikle yürütülen üç yıllık bir süreç sonunda “Farklı Ülkelerden Örneklerle Program Geliştirme Süreci ve Uygulamaları” kitabımızı yayına hazırladık.

Kitabımızda farklı coğrafyalardan, farklı kültürel ve etnik yapılaraya sahip, farklı tarihi ve siyasi geçmişi olan, uluslararası eğitim çalışmalarında farklı performans düzeylerine sahip, program geliştirme süreç ve uygulamalarında farklı felsefe ve yaklaşımları benimseyen Avustralya, Estonya, İtalya, Güney Kore, Maldivler, Rusya ve Singapur’a yer verdik. Eğitim programının, çok boyutlu ve çok değişkenli yapısı ile program geliştirmenin dinamik ve süreklilik gerektiren doğası bağlamında, her ülkenin öncelikle tarihi, siyasi, ekonomik, toplumsal ve coğrafi yapısı, eğitim sistemi, program geliştirme çalışmalarında izlediği politikalar, süreçler ve uygulamalar, sorumlu kurumlar ve bu kurumların program geliştirme sürecindeki görev ve sorumlulukları analiz edilmiştir. Her ülke için oluşturulan bu detaylı program geliştirme arka planı temelinde, uygulamada olan mevcut programların yapısı ilköğretim ve ortaöğretim kademelerine göre ele alınarak program öğeleri ve kapsayıcılık açısından incelenmiştir.

Kitabımızın, başta eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel çalışmalar yürüten meslektaşlarımız olmak üzere diğer tüm paydaşlarımıza farklı ülkelerin program geliştirme süreç ve uygulamaları bağlamında ülkemizde yürütülen program geliştirme çalışmalarının niteliğinin artırılmasına katkı sağlamasını umut ederiz.

Kitabımızın siz değerli okuyucularla buluşmasında emeği olan herkese teşekkürlerimizi sunarız.

Editör

Doç. Dr. Gülçin TAN-ŞİŞMAN

Bölümler ve Yazarları

Editör: Doç. Dr. Gülçin TAN-ŞİŞMAN

1. Bölüm: Avustralya'da Program Geliştirme Süreç ve Uygulamaları

Öğr. Gör. Sinem DEMİR, Polis Akademisi

ORCID No: 0009-0003-6103-9048

Doç. Dr. Gülçin TAN-ŞİŞMAN, Hacettepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-3806-6086

2. Bölüm: Estonya Cumhuriyeti'nde Program Geliştirme Süreç ve Uygulamaları

Bilim Uzmanı Aybüke Merve YÜCEL, Ankara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-1618-9608

Doç. Dr. Gülçin TAN-ŞİŞMAN, Hacettepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-3806-6086

3. Bölüm: İtalya Cumhuriyeti'nde Program Geliştirme Süreç ve Uygulamaları

Bilim Uzmanı Sıla ERDEMİR SEZER, Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0002-1923-4347

Doç. Dr. Gülçin TAN-ŞİŞMAN, Hacettepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-3806-6086

4. Bölüm: Kore Cumhuriyeti'nde Program Geliştirme Süreç ve Uygulamaları

Bilim Uzmanı Yelda YÜCEER ÖZTÜRK, Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0009-0004-7186-8314

Doç. Dr. Gülçin TAN-ŞİŞMAN, Hacettepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-3806-6086

5. Bölüm: Maldivler Cumhuriyeti'nde Program Geliştirme Süreç ve Uygulamaları

Bilim Uzmanı Sıla ERDEMİR SEZER, Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0002-1923-4347

Doç. Dr. Gülçin TAN-ŞİŞMAN, Hacettepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-3806-6086

6. Bölüm: Rusya Federasyonu'nda Program Geliştirme Süreç ve Uygulamaları

Arş. Gör. Emrullah ESEN, Anadolu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-7301-4986

Doç. Dr. Gülçin TAN-ŞİŞMAN, Hacettepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-3806-6086

7. Bölüm: Singapur'da Program Geliştirme Süreç ve Uygulamaları

Dr. Öğr. Üyesi Yasemin KARSANTIK, Trabzon Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-5261-0295

Doç. Dr. Gülçin TAN-ŞİŞMAN, Hacettepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-3806-6086

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	v
Bölümler ve Yazarları.....	vii

1. BÖLÜM

AVUSTRALYA'DA

PROGRAM GELİŞTİRME SÜREÇ VE UYGULAMALARI

1.1 Avustralya'nın Tarihi, Siyasi, Ekonomik, Toplumsal ve Coğrafi Yapısı.....	1
1.1.1 Avustralya'nın Tarihi ve Siyasi Yapısı	1
1.1.2 Avustralya'nın Ekonomik Yapısı	4
1.1.3 Avustralya'nın Toplumsal Yapısı	5
1.1.4 Avustralya'nın Coğrafi Yapısı	6
1.2 Avustralya Eğitim Sistemi	7
1.2.1 Avustralya Eğitim Sisteminin Yönetsel Yapısı	8
1.2.2 Avustralya'da Eğitimden Sorumlu Bakan ve İlgili Diğer Yöneticiler.....	10
1.2.3 Avustralya'da Eğitimin Temel Amaç ve İlkeleri	12
1.2.4 Avustralya'da Örgün Eğitim Süreci.....	14
1.2.4.1 Okul Öncesi Eğitim	16
1.2.4.2 İlköğretim	19
1.2.4.3 Ortaöğretim.....	20
1.2.4.4 Yükseköğretim	22
1.2.5 Avustralya'da Öğretmen Eğitimi	23
1.2.6 Avustralya'nın Eğitim Alanındaki Uluslararası Tanınırlığı.....	29
1.3 Avustralya'da Program Geliştirme Çalışmaları	34
1.3.1 Program Geliştirme Çalışmalarında İzlenen Politikalar, Süreçler ve Uygulamalar.....	34
1.3.2 Program Geliştirme Süreçlerine Yön Veren Çalışmalar	40
1.4 Avustralya'da Uygulanan Mevcut Eğitim Programlarının Özellikleri.....	45
1.4.1 İlköğretim Programları	45
1.4.1.1 Kazanımlar	48
1.4.1.2 İçerik.....	50
1.4.1.3 Öğrenme-Öğretme Süreçleri.....	54
1.4.1.4 Ölçme-Değerlendirme Süreçleri.....	56
1.4.2 Ortaöğretim Programları.....	58
1.4.2.1 Kazanımlar	60
1.4.2.2 İçerik.....	61
1.4.2.3 Öğrenme-Öğretme Süreçleri.....	65
1.4.2.4 Ölçme-Değerlendirme Süreçleri.....	67
1.4.3 Kapsayıcılık Bağlamında Avustralya Eğitim Programları	69
Kaynakça.....	72

2. BÖLÜM

ESTONYA CUMHURİYETİ'NDE PROGRAM GELİŞTİRME SÜREÇ VE UYGULAMALARI

2.1 Estonya Cumhuriyeti'nin Tarihi, Siyasi, Ekonomik, Toplumsal ve Coğrafi Yapısı.....	83
2.1.1 Estonya'nın Tarihi ve Siyasi Yapısı	83
2.1.2 Estonya'nın Ekonomik Yapısı	85
2.1.3 Estonya'nın Toplumsal Yapısı	86
2.1.4 Estonya'nın Coğrafi Yapısı	86
2.2 Estonya Cumhuriyeti Eğitim Sistemi	87
2.2.1 Estonya Eğitim Sisteminin Yönetsel Yapısı.....	87
2.2.2 Estonya Eğitim Bakanı	90
2.2.3 Estonyada Eğitimin Temel Amaç ve İlkeleri	91
2.2.4 Estonyada Örgün Eğitim Süreci.....	93
2.2.4.1 Okul Öncesi Eğitim	96
2.2.4.2 Temel Eğitim	97
2.2.4.3 Üst Ortaöğretim.....	98
2.2.4.4 Yükseköğretim	99
2.4.5 Estonyada Öğretmen Eğitimi	100
2.2.6 Estonya'nın Eğitim Alanındaki Uluslararası Tanınırlığı.....	103
2.3 Estonya Cumhuriyeti'nde Program Geliştirme Çalışmaları.....	106
2.3.1 Program Geliştirme Çalışmalarında İzlenen Politikalar, Süreçler ve Uygulamalar.....	106
2.3.2 Program Geliştirme Süreçlerine Yön Veren Çalışmalar	108
2.4 Estonya Cumhuriyeti'nde Uygulanan Mevcut Eğitim Programlarının Özellikleri	115
2.4.1 Temel Eğitim Programları	115
2.4.1.1 Amaçlar ve Hedefler.....	117
2.4.1.2 İçerik.....	118
2.4.1.3 Öğrenme-Öğretme Süreçleri.....	125
2.4.1.4 Ölçme-Değerlendirme Süreçleri.....	127
2.4.2 Üst Ortaöğretim Programları.....	129
2.4.2.1 Amaçlar ve Hedefler.....	131
2.4.2.2 İçerik.....	131
2.4.2.3 Öğrenme-Öğretme Süreçleri.....	137
2.4.2.4 Ölçme-Değerlendirme Süreçleri.....	139
2.4.3 Kapsayıcılık Bağlamında Estonya Eğitim Programları.....	140
Kaynakça.....	142

3. BÖLÜM

İTALYA CUMHURİYETİ'NDE PROGRAM GELİŞTİRME SÜREÇ VE UYGULAMALARI

3.1 İtalya Cumhuriyeti'nin Tarihi, Siyasi, Ekonomik, Toplumsal ve Coğrafi Yapısı.....	153
3.1.1 İtalya'nın Tarihi ve Siyasi Yapısı	153
3.1.2 İtalya'nın Ekonomik Yapısı	155
3.1.3 İtalya'nın Toplumsal Yapısı	157
3.1.4 İtalya'nın Coğrafi Yapısı	157
3.2 İtalya Cumhuriyeti Eğitim Sistemi.....	158
3.2.1 İtalya Eğitim Sisteminin Yönetsel Yapısı	159
3.2.2 İtalya'da Eğitimden Sorumlu Bakanlar	163
3.2.3 İtalya'da Eğitimin Temel Amaç ve İlkeleri	163
3.2.4 İtalya'da Örgün Eğitim Süreci	164
3.2.4.1 Okul Öncesi Eğitim	167
3.2.4.2 İlköğretim – Birinci Eğitim Döngüsü	167
3.2.4.3 Alt Ortaöğretim – Birinci Eğitim Döngüsü	168
3.2.4.4 Üst Ortaöğretim – İkinci Eğitim Döngüsü	168
3.2.4.5 Yükseköğretim	170
3.2.5 İtalya'da Öğretmen Eğitimi	171
3.2.6 İtalya'nın Eğitim Alanındaki Uluslararası Tanınırlığı	172
3.3 İtalya'da Program Geliştirme Çalışmaları	177
3.3.1 Program Geliştirme Çalışmalarında İzlenen Politikalar, Süreçler ve Uygulamalar.....	177
3.3.2 Program Geliştirme Süreçlerine Yön Veren Çalışmalar	180
3.4 İtalya'da Uygulanan Mevcut Eğitim Programlarının Özellikleri.....	183
3.4.1 Birinci Eğitim Döngüsü Eğitim Programları (İlköğretim ve Alt Ortaöğretim) ..	183
3.4.1.1 Genel Hedefler ve Öğrenme Hedefleri	184
3.4.1.2 İçerik.....	186
3.4.1.3 Öğrenme-Öğretme Süreçleri.....	189
3.4.1.4 Ölçme-Değerlendirme Süreçleri.....	190
3.4.2 İkinci Eğitim Döngüsü Eğitim Programları (Üst Ortaöğretim).....	192
3.4.2.1 Genel Hedefler ve Öğrenme Hedefleri	193
3.4.2.2 İçerik.....	194
3.4.2.3 Öğrenme-Öğretme Süreçleri.....	200
3.4.2.4 Ölçme-Değerlendirme Süreçleri.....	201
3.4.3 Kapsayıcılık Bağlamında İtalya Eğitim Programları	203
Kaynakça.....	204

4. BÖLÜM

KORE CUMHURİYETİ'NDE PROGRAM GELİŞTİRME SÜREÇ VE UYGULAMALARI

4.1 Kore Cumhuriyeti'nin Tarihi, Siyasi, Ekonomik, Toplumsal ve Coğrafi Yapısı	209
4.1.1 Kore Cumhuriyeti'nin Tarihi ve Siyasi Yapısı.....	209
4.1.2 Kore Cumhuriyeti'nin Ekonomik Yapısı.....	211
4.1.3 Kore Cumhuriyeti'nin Toplumsal Yapısı.....	212
4.1.4 Kore Cumhuriyeti'nin Coğrafi Yapısı.....	213
4.2 Kore Cumhuriyeti Eğitim Sistemi.....	214
4.2.1 Kore Cumhuriyeti Eğitim Sisteminin Yönetsel Yapısı.....	214
4.2.2. Kore Cumhuriyeti Eğitim Bakanı	217
4.2.3 Kore Cumhuriyeti'nde Eğitimin Temel Amaç ve İlkeleri	217
4.2.4 Kore Cumhuriyeti'nde Örgün Eğitim Süreci.....	219
4.2.4.1 Okul Öncesi Eğitim	221
4.2.4.2 İlkokul	221
4.2.4.3 Ortaokul.....	222
4.2.4.4 Lise.....	222
4.2.4.5 Yükseköğretim	222
4.2.5 Kore Cumhuriyeti'nde Öğretmen Eğitimi	223
4.2.6 Kore Cumhuriyeti'nin Eğitim Alanındaki Uluslararası Tanınırlığı	226
4.3 Kore Cumhuriyeti'nde Program Geliştirme Çalışmaları	230
4.3.1 Program Geliştirme Çalışmalarında İzlenen Politikalar, Süreçler ve Uygulamalar.....	230
4.3.2 Program Geliştirme Süreçlerine Yön Veren Çalışmalar	238
4.4 Kore Cumhuriyeti'nde Uygulanan Mevcut Eğitim Programlarının Özellikleri.....	242
4.4.1 İlkokul Programları	243
4.4.1.1 Kazanımlar	243
4.4.1.2 İçerik.....	245
4.4.1.3 Öğrenme-Öğretme Süreçleri.....	246
4.4.1.4 Ölçme-Değerlendirme Süreçleri.....	248
4.4.2 Ortaokul Programları.....	249
4.4.2.1 Kazanımlar	249
4.4.2.2 İçerik.....	250
4.4.2.3 Öğrenme-Öğretme Süreçleri.....	251
4.4.2.4 Ölçme-Değerlendirme Süreçleri.....	252
4.4.3 Lise Programları.....	253
4.4.3.1 Kazanımlar	254
4.4.3.2 İçerik.....	255
4.4.3.3 Öğrenme-Öğretme Süreçleri.....	256
4.4.3.4 Ölçme-Değerlendirme Süreçleri.....	257
4.4.4 Kapsayıcılık Bağlamında Kore Cumhuriyeti Eğitim Programları	258
Kaynakça.....	259

5. BÖLÜM

MALDİVLER CUMHURİYETİ'NDE PROGRAM GELİŞTİRME SÜREÇ VE UYGULAMALARI

5.1 Maldivler Cumhuriyeti'nin Tarihi, Siyasi, Ekonomik, Toplumsal ve Coğrafi Yapısı.....	265
5.1.1 Maldivler Cumhuriyeti'nin Tarihi ve Siyasi Yapısı	265
5.1.2 Maldivler Cumhuriyeti'nin Ekonomik Yapısı	267
5.1.3 Maldivler Cumhuriyeti'nin Toplumsal Yapısı	267
5.1.4 Maldivler Cumhuriyeti'nin Coğrafi Yapısı	268
5.2 Maldivler Cumhuriyeti Eğitim Sistemi	269
5.2.1 Maldivler Cumhuriyeti Eğitim Sisteminin Yönetsel Yapısı	269
5.2.2 Maldivler Cumhuriyeti'nde Eğitimden Sorumlu Bakanlar	271
5.2.3 Maldivler Cumhuriyeti'nde Eğitimin Temel Amaç ve İlkeleri.....	272
5.2.4 Maldivler Cumhuriyeti'nde Örgün Eğitim Süreci	273
5.2.4.1 Okul Öncesi Eğitim	275
5.2.4.2 İlköğretim	276
5.2.4.3 Alt Ortaöğretim	277
5.2.4.4 Üst Ortaöğretim.....	278
5.2.4.5 Mesleki ve Teknik Eğitim	279
5.2.4.6 Yükseköğretim	280
5.2.5 Maldivler Cumhuriyeti'nde Öğretmen Eğitimi.....	282
5.2.6 Maldivler Cumhuriyeti'nin Eğitim Alanındaki Uluslararası Tanınırlığı	283
5.3 Maldivler Cumhuriyeti'nde Program Geliştirme Çalışmaları.....	283
5.3.1 Program Geliştirme Çalışmalarında İzlenen Politikalar, Süreçler ve Uygulamalar	283
5.3.2 Program Geliştirme Süreçlerine Yön Veren Çalışmalar.....	291
5.4 Maldivler Cumhuriyeti'nde Uygulanan Mevcut Eğitim Programlarının Özellikleri..	295
5.4.1 Ulusal Eğitim Programının Genel Özellikleri	295
5.4.2 İlköğretim Programları	296
5.4.2.1 Kazanımlar	297
5.4.2.2 İçerik.....	298
5.4.2.3 Öğrenme-Öğretme Süreçleri.....	301
5.4.2.4 Ölçme-Değerlendirme Süreçleri.....	304
5.4.3 Ortaöğretim Programları	305
5.4.3.1 Kazanımlar	305
5.4.3.2 İçerik.....	307
5.4.3.3 Öğrenme-Öğretme Süreçleri.....	312
5.4.3.4 Ölçme-Değerlendirme Süreçleri.....	313
5.4.4 Kapsayıcılık Bağlamında Maldivler Cumhuriyeti Eğitim Programları.....	314
Kaynakça.....	316

6. BÖLÜM

RUSYA FEDERASYONU'NDA PROGRAM GELİŞTİRME SÜREÇ VE UYGULAMALARI

6.1 Rusya Federasyonu'nun Tarihi, Siyasi, Ekonomik, Toplumsal ve Coğrafi Yapısı ...	321
6.1.1 Rusya Federasyonu'nun Tarihi ve Siyasi Yapısı	321
6.1.2 Rusya Federasyonu'nun Ekonomik Yapısı	323
6.1.3 Rusya Federasyonu'nun Toplumsal Yapısı	325
6.1.4 Rusya Federasyonu'nun Coğrafi Yapısı	325
6.2. Rusya Federasyonu Eğitim Sistemi	326
6.2.1 Rusya Federasyonu Eğitim Sisteminin Yönetmelik Yapısı	326
6.2.2 Rusya Federasyonu'nda Eğitimden Sorumlu Bakanlar	331
6.2.3 Rusya Federasyonu'nda Eğitimin Temel Amaç ve İlkeleri	332
6.2.4. Rusya Federasyonu'nda Örgün Eğitim Süreci.....	332
6.2.4.1 Okul Öncesi Eğitim	335
6.2.4.2 Genel İlköğretim (1-4. Sınıf)	336
6.2.4.3 Genel Temel Eğitim (5-9. Sınıf).....	336
6.2.4.4 Genel Ortaöğretim (10-11. Sınıf).....	337
6.2.4.5 Mesleki ve Teknik Eğitim	337
6.2.4.6 Yükseköğretim	339
6.2.5 Rusya Federasyonu'nda Öğretmen Eğitimi	340
6.2.6 Rusya Federasyonu'nun Eğitim Alanındaki Uluslararası Tanınırlığı.....	342
6.3 Rusya Federasyonu'nda Program Geliştirme Çalışmaları	347
6.3.1 Program Geliştirme Çalışmalarında İzlenen Politikalar, Süreçler ve Uygulamalar.....	347
6.3.2 Program Geliştirme Süreçlerine Yön Veren Çalışmalar	350
6.4 Rusya Federasyonu'nda Uygulanan Mevcut Eğitim Programlarının Özellikleri.....	360
6.4.1 Genel İlköğretim Programı (1-4. Sınıf)	361
6.4.1.1 Kazanımlar	361
6.4.1.2 İçerik.....	365
6.4.1.3 Öğrenme-Öğretme Süreçleri.....	368
6.4.1.4 Ölçme-Değerlendirme Süreçleri.....	370
6.4.2 Genel Temel Eğitim Programı (5-9. Sınıf)	371
6.4.2.1 Kazanımlar	372
6.4.2.2 İçerik.....	377
6.4.2.3 Öğrenme-Öğretme Süreçleri.....	380
6.4.2.4 Ölçme-Değerlendirme Süreçleri.....	382
6.4.3 Genel Ortaöğretim Programı (10-11. Sınıf)	383
6.4.3.1 Kazanımlar	384
6.4.3.2 İçerik.....	387
6.4.3.3 Öğrenme-Öğretme Süreçleri.....	392
6.4.3.4 Ölçme-Değerlendirme Süreçleri.....	394
6.4.4 Kapsayıcılık Bağlamında Rusya Federasyonu Eğitim Programları.....	395
Kaynakça.....	398

7. BÖLÜM

SİNGAPUR'DA

PROGRAM GELİŞTİRME SÜREÇ VE UYGULAMALARI

7.1 Singapur'un Tarihi, Siyasi, Ekonomik, Toplumsal ve Coğrafi Yapısı.....	403
7.1.1 Singapur'un Tarihi ve Siyasi Yapısı	403
7.1.2 Singapur'un Ekonomik Yapısı	405
7.1.3 Singapur'un Toplumsal Yapısı	406
7.1.4 Singapur'un Coğrafi Yapısı	406
7.2 Singapur Eğitim Sistemi	407
7.2.1 Singapur Eğitim Sisteminin Yönetsel Yapısı.....	407
7.2.2 Singapur'da Eğitimden Sorumlu Bakanlar	409
7.2.3 Singapur'da Eğitimin Temel Amaç ve İlkeleri	410
7.2.4 Singapur'da Örgün Eğitim Süreci	411
7.2.4.1 Okul Öncesi Eğitim	414
7.2.4.2 İlköğretim	415
7.2.4.3 Ortaöğretim.....	415
7.2.4.4 Ortaöğretim Sonrası Eğitim / Yükseköğretim	416
7.2.5 Singapur'da Öğretmen Eğitimi.....	417
7.2.6. Singapur'un Eğitim Alanındaki Uluslararası Tanınırlığı	418
7.3 Singapur'da Program Geliştirme Çalışmaları	423
7.3.1 Program Geliştirme Çalışmalarında İzlenen Politikalar, Süreçler ve Uygulamalar.....	423
7.3.2 Program Geliştirme Süreçlerine Yön Veren Çalışmalar	431
7.4 Singapur'da Uygulanan Mevcut Eğitim Programlarının Özellikleri	438
7.4.1 İlköğretim Programları	438
7.4.1.1 Kazanımlar	441
7.4.1.2 İçerik.....	442
7.4.1.3 Öğrenme-Öğretme Süreçleri.....	443
7.4.1.4 Ölçme-Değerlendirme Süreçleri.....	446
7.4.2 Ortaöğretim Programları.....	448
7.4.2.1 Kazanımlar	450
7.4.2.2 İçerik.....	451
7.4.2.3 Öğrenme-Öğretme Süreçleri.....	455
7.4.2.4 Ölçme-Değerlendirme Süreçleri.....	459
7.4.3 Kapsayıcılık Bağlamında Singapur Eğitim Programları	460
Kaynakça.....	463
Editör ve Yazarlar Hakkında	469

1. BÖLÜM

AVUSTRALYA'DA PROGRAM GELİŞTİRME SÜREÇ VE UYGULAMALARI

Sinem DEMİR, Polis Akademisi
ORCID No: 0009-0003-6103-9048

Gülçin TAN-ŞİŞMAN, Hacettepe Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-3806-6086

1.1 AVUSTRALYA'NIN TARİHİ, SİYASİ, EKONOMİK, TOPLUMSAL VE COĞRAFİ YAPISI

Bu bölümde, dünya tarihinin en eski kıtalardan biri olan, güney yarım kürede bulunan ve bütün kıtayı kaplayan tek ülke olma özelliğine sahip Avustralya'nın tarihi, siyasi, ekonomik, toplumsal ve coğrafi yapısına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

1.1.1 Avustralya'nın Tarihi ve Siyasi Yapısı

Dünyanın en küçük kıtası ve en büyük adası olan Avustralya'ya ilk yerleşimin 17. yüzyılda gerçekleştiği ön görülmekle birlikte adada 17. yüzyıldan en az 40.000 yıl öncesine kadar uzanan yerleşim izlerine rastlanmaktadır (Veth vd., 2017). Latince Terra Australis Incognita (Güneydeki Bilinmeyen Toprak Parçası) olarak adlandırılan kıta, ortak özellikleri olmayan toplulukların bir araya gelmesiyle oluşmuştur (Okan, 2006). Avustralya tarihi, kıtanın ilk yerlisi olarak bilinen Aborjinlerin bu kıtaya göç etmesi ile başlamıştır (Özcan, 2018).

Avustralya'nın keşfi, ham madde arayışı ve dini öğeleri yayma amacıyla yola çıkan ve adaya 1606 tarihinde ilk ayak basan Hollandalı kâşif ve denizci Willem Janszoon tarafından gerçekleştirilmiştir (Özcan, 2018). Janszoon ve diğer Hollandalı kâşifler, adayı dikkate alınacak bir yer olarak görmemelerine rağmen adanın batı ve kuzey bölgelerini kapsayan bölümünün (yaklaşık %53'ünün) haritasını oluşturarak; Yeni Hollanda adını vermişlerdir (West ve Frances, 2010).

Janzsoon'dan sonra birçok denizci, kıtanın farklı bölgelerini keşfetmesine rağmen adanın keşfi, İngiliz denizci Kaptan James Cook ile özdeşleşmiştir (West ve Frances, 2010). Dönemin şartları değerlendirildiğinde, kıtanın ham madde yönünden zengin olmadığı, pek çok denizci tarafından kıtanın yalnızca macera duygusuyla keşfedildiği belirtilmektedir (Özcan, 2018).

Büyük Britanya'nın Avustralya'ya ilgisi Yedi Yıl Savaşları'nda (1756-1763), Fransızlara galip gelerek denizcilikte güç kazanmasıyla başlamıştır. 1770 yılından itibaren James Cook, kıtaya iki sefer daha düzenlemiştir (Macinnis, 2017). Bu seferler yalnızca keşif amaçlı değil, aynı zamanda İngilizlerin astronomi ve doğa bilimleri alanında araştırmalarına yönelik olarak da gerçekleştirilmiştir (Macinnis, 2017). Büyük Britanya'nın Avustralya'da yürüttüğü bu keşifler, astronomi alanında olmasa da doğa bilimleri açısından pek çok bitki ve hayvan türünün alanyazına kazandırılmasını sağlamıştır (Macinnis, 2017). Avustralya'nın önceden keşfedilmiş batı kıtalarına ulaşan James Cook, sonraki dönemlerde temel yerleşim yerleri olan güney ve doğu bölgelerini de keşfetmiş ve günümüzde Yeni Güney Galler olarak adlandırılan eyalette Büyük Britanya bayrağı dalgalanmaya başlamıştır (Özcan, 2018).

Amerika Birleşik Devletleri'nin kurulmasıyla Birleşik Krallık vatandaşı olan mahkûmların Amerika'ya gönderilmesine son verilmiş ve yapılan keşifler sonrası mahkûmların Avustralya'ya götürülmesi gündeme gelmiştir (Docherty, 2007). Büyük Britanya'nın suçlu ve mahkûmlardan oluşan ilk kolonisi 1788 yılında Sidney Körfezi'ne yerleşmiş ve daha sonra bütün adaya yayılmıştır. Birleşik Krallık tarafından dışlanan bu insanların Avustralya'ya götürülmesi, ülke tarihinde önemli bir değişim ve dönüşüm hareketini de beraberinde getirmiştir (Docherty, 2007).

1851-1890 yıllarında ise dünyanın altın madenine yönelik arayışları, Kaliforniya'dan sonra Avustralya'da da yankı bulmuş ve Avustralya'nın altın konusunda Kaliforniya'yı gölgede bırakması üzerine birçok Avrupalı ve Çinli, kıtaya altın madeni bulmak ve altın işçiliği yapmak için göç etmiştir (Monaghan, 1966; Özcan, 2018). Altın madeni için gerçekleşen bu göçler, Avustralya'nın siyasi tarihinde de önemli bir rol oynamıştır. 1868 yılında mahkûmlardan oluşan son koloni getirilmiş, daha sonraki yıllarda ise Avustralya, Büyük Britanya kolonisi haline gelmiştir (Docherty, 2007).

1901 yılında Avustralya Devletler Topluluğu adıyla altı İngiliz kolonisinin birleşmesiyle oluşan federaller topluluğu kurulmuştur (Rickard, 2017). Avustralya Federaller Topluluğu, İngiliz Parlamentosunun kolonilerinin kendilerini yönetmelerine müsaade etmesiyle oluşmuştur. Bu yeni kurulan devlet için en temel resmî belge, Avustralya Anayasası'dır (Özcan, 2018). Dolayısıyla, Avustralya hem