

Sınıfta Yönetişim

(Teori ve Uygulama)

Editörler:

Doç. Dr. Abdullah BALIKÇI · Doç. Dr. Sezen TOFUR



Editör: Doç. Dr. Abdullah BALIKÇI - Doç. Dr. Sezen TOFUR

SINIFTA YÖNETİŞİM
(Teori ve Uygulama)

ISBN 978-625-6128-38-5

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2025, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır; indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 2000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Ağustos 2025, Ankara
Bilimsel Özgün Kitap

Yayın-Proje: Selcan Durmuş
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Tarcan Matbaacılık Yayın. San.
İvedik Cad. No: 417
Yenimahalle/ANKARA
Kızılbey Vd 8230201756

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47663

İletişim

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi
Macun Mahallesi 204 Cad. No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: yayinevi@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖNSÖZ YERİNE

(Neden Bu Kitaba İhtiyaç Var?)

1. Kitap öncelikle farklı branşlarla ilgili özgün bilgi ve tecrübe paylaşımlarını içermektedir.
2. Teoriyi ve uygulamayı sistematik ve birlikte ele almaktadır.
3. Güncel eğitim politika belgelerini (12. Kalkınma Planı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Öğretmenlik Meslek Kanunu, PISA 2022, TIMSS 2023 vb.) dikkate almaktadır.
4. Önerilen kaynaklarla etkinin sürdürülmesi ve artırılmasını hedeflenmektedir.
5. Yazarlar klasik sınıf yönetimi anlayışının ötesinde sınıfta yönetim anlayışını kitaba yansıtmaya çaba sarf etmektedir.
6. Akademisyenlerle öğretmenleri aynı platformda buluşturarak sınıfın teorik ve uygulama boyutunu birlikte irdelemektedir.
7. Yazarlar alanda yazılan güncel kaynakları kitaba yansıtmaktadır.
8. Hem teori hem de uygulama bölümünde yer alan yazarların öğretmenlik deneyiminin olması alanyazını ve uygulamayı birlikte değerlendirmesi bakımından anlamlıdır.
9. Teorik bölümün yazarları, akademik çerçevede pedagojik formasyon derslerinde edindikleri deneyimlerini kitaba aktarmışlardır.
10. Yazarların öğretmenlik gözlem ve deneyimlerinin olması kitabın farklı kesimlere daha rahat ve etkili bir şekilde fayda getirmesini sağlayacaktır.
11. Farklı bölgelerden ve illerden (İstanbul, Konya, Manisa, Yalova, Ordu, Antalya, Uşak) akademisyen ve öğretmenleri aynı amaç ve duygu etrafında birleştirmektedir. Farklı üniversitelerden akademisyenlerin ve farklı illerden öğretmenlerin kitaba katkı sunmuş olması kitabın kapsamlı, bütüncül ve teori-uygulama etkileşimini içeren dengeli bir yapısı olduğuna işaret etmektedir. Farklı branşlara ve eğitim kademelerine hitap eden uygulamaları içeren yönü nedeniyle farklı branştaki ve kademedeki öğretmenler, öğretmen adayları ve okuyucu mesleği daha iyi anlayacaktır.
12. Kitaba ismini veren yönetim kavramını, sınıf için belirleyici olan “amaç, kaynak, ihtiyaç” kavramlarıyla ele alınmaktadır. Böylece kitabın çağın gerektirdiği “sınıf, eğitim ve çevre” anlayışına paralel bir yapısı olacaktır.
13. Yönetim anlayışından yönetim anlayışına geçerek alanyazında önerilen anlayış kitaba aktarılmıştır.
14. Sınıfta yapay zekâ kullanımına yönelik sunduğumuz uygulama örnekleri, araç tanımları ve istem hazırlama rehberi ile öğretmenlerin sahada doğrudan kullanabileceği somut kaynaklar sağlanmaktadır.
15. Öğretmenlerin, öğretmen adaylarının ve okuyucunun yalnızca teknolojik araçları değil, aynı zamanda etik, yönetim ve sınırlılıklar gibi kritik boyutları da bütüncül şekilde değerlendirebilmesini hedeflemektedir.

16. Bu kitapta, akademisyenlerin yanında farklı eğitim kademelerinde görev yapan değerli öğretmenler de sürece dâhil edildi. Böylece, hem içerik hem de hazırlanış açısından kitaba yön veren temel kavram olan yönetim kavramına uygun bir süreç izlenmiştir. Kitaba neden ihtiyaç olduğunu akademisyenler yanında eğitim kademelerini temsil eden değerli öğretmenlere de editörler olarak sorduk. Kitapta yer alan farklı eğitim kademelerinde görev yapan değerli öğretmenlerin “Neden Bu Kitaba İhtiyaç Vardır?” sorusuna verdikleri cevaplar şöyledir:

Okul Öncesi Eğitim:

Farklı branşlardan öğretmenlerin mesleki anılarına da yer veren bu eser, eğitim camiasına özgün bir çalışma sunmayı hedeflemektedir. Çalışmada yer alan öğretmenler mesleki yaşamlarında karşılaştıkları özel durumlarla öğretmenlik mesleğinin yapısını ve insani yönünü ortaya koymaktadırlar. Bu anılar sadece bireysel hatıralar olmayıp aynı zamanda mesleki gelişime katkı sağlayarak eğitime derin bir bakış açısı sunmaktadır. Kitabın hazırlık sürecinde editörlerimiz rehberliğinde yapılan toplantı ve değerlendirmelerle, kitap ortak bir üsluba kavuşturulmuş ve eser bütüncül bir yapı kazanmıştır. Kitap teori kısmı ve uygulama yapan alan öğretmenlerinin yaşantılarını birlikte sunduğu için öğretmen ve öğretmen adaylarına farklı bakış açıları kazandıracaktır. Kitaba okul öncesi öğretmenleri olarak katkıda bulunurken; öğrenci öğretmen ilişkisinin samimiyetine ve özellikle küçük yaş gruplarında sevgi sabır ve anlayışın önemine özen gösterdik. Süreçte yaşadığımız olumlu olumsuz durumları sizlere yansıtmaya çalıştık. Süreç boyunca farklı branşlardan meslektaşlarımızın bakış açılarını ve deneyimlerini yakından tanıma fırsatı bularak, eğitimde çok yönlülüğün ve empatinin ne kadar önemli olduğunu bir kez daha hatırlamış olduk. Mesleki hatıralarımızı yazılı bir esere dökmenin heyecanı ile daha verimli bir üretim süreci gerçekleştirdik. Bu kitabın öğretmen adayları, öğretmenler ve bütün okurlar için yol gösterici kaynaklardan bir tanesi olacağına inanıyoruz.

İlkokul:

Bu kitap uygulamaya ve pratiğe dayalı somut örneklerden yola çıkarak problemlere değişik çözüm yolları ve farklı bakış açıları içeren özgün örnekler sunuyor. Yılların birikimini ve tecrübesini yaşanmış örneklerle açıklıyor. Eğitim ordusuna yeni katılacak genç arkadaşlarımıza yol gösterici olması amacıyla bu çalışmayı yaptık.

Ortaokul:

Kitabın isminde de vurgulanan ‘yönetişim’ kavramı, sadece bir kavram değil; çağın gerekliliklerine uygun, demokratik ve şeffaf bir sınıf ikliminin anahtarı olmuştur. Eser, klasik sınıf yönetimi anlayışının ötesine geçerek, Türkiye Maarif Modeli’nin öne çıkardığı aktif, sorumlu ve değer üreten bireyleri yetiştirecek bir sınıf yapısını inşa etmenin yollarını göstermektedir. Yönetmek değil, birlikte yön vermek için teoriyle pratiğin el ele verdiği, sınıfa yön veren bir eser niteliğinde olduğundan “Sınıfta Yönetişim” dedik. Sınıfı tek sesli bir yönetimden, çok sesli bir yönetime taşıyan Türkiye’deki ilk eserdir. Sınıfta yaşananları satırlara, satırları çözüme dönüştüren bir başvuru kaynağıdır. Sınıfta Yönetişim, Türkiye’de ilk kez öğretmeni sadece anlatan değil, dinleyen bir kitaptır. Sınıfın içinden doğan bir kitap olmuştur. Bu kitapta öğretmen anlatıyor, akademi dinliyor; sonra birlikte yol gösteriyor. “Sınıfta Yönetişim”, öğretmenliğe gönül

veren herkesin başucu kitabı olmaya aday; çünkü bu kitap sınıfı sadece yönetmeyi değil, birlikte inşa etmeyi anlatıyor. Bu kitap tahtanın arkasında değil, sınıfın kalbinde yazıldı. Kitabın her örneğinde bir çocuğun sesi ve nefesi olduğu gibi her bir örnekte de bir çocuğun hikâyesi bulunuyor. Bu kitap, öğretmenin yalnız olmadığını hatırlatır; her öğretmenin sesi, sorusu ve çözümü olduğunu ilan eder.

Ortaöğretim:

Üniversitede teorik bilgiyi iyi almış olsak da sınıfa girdiğimizde zorlanabildiğimiz durumlar mevcut. Bunlar açısından kafası karışık yeni mezun öğretmenlerimizle deneyimlerimizi paylaşmayı ve onlara yol göstermeyi amaçladık. Eğitim hiç bitmez, öğretmenlik de üstüne günbegün yeni deneyimlerle dersler eklediğimiz bir meslek. Meslek aşkımızı tazelemeyi amaçladık. Yeni öğretmen arkadaşlarımıza, onların öğrencilerine ve gelecekteki öğrencilerimize faydalı olmayı amaçladık.

Özel Eğitim:

Yaşanmış gerçek olaylardan yola çıkılarak yazılmış olan örnek uygulamalarla sınıfta yönetim, olduğu gibi en doğal haliyle öğrenci, öğretmen ve akademisyen gibi her kesime yansıtılarak herkesin kendi perspektifinden değerlendirmelerine fırsat sağlamaktadır.

Katkılarından dolayı tüm YAZARLARIMIZA gönülden teşekkür ederiz.

Editörler

KİTABA DAİR GÖRÜŞLER

Eğitimin kalbi, sınıfın içindeki etkileşimlerde atar. Bu etkileşimlerin niteliğini belirleyen en önemli etkenlerden biri ise sınıfın yönetimidir. Günümüzde değişen öğrenci profili, teknolojik gelişmeler ve toplumsal dinamikler, öğretmenin sınıf yönetimine dair bakışını yeniden şekillendirmesini gerekli kılmaktadır. Bu noktada, “yönetişim” kavramı, katılımcı, açık, sorumluluk temelli bir sınıf kültürü oluşturma anahtarı olarak karşımıza çıkmaktadır.

Elinizdeki bu değerli eser, “Sınıfta Yönetişim” başlığı altında hem kuramsal bir çerçeve sunmakta hem de farklı eğitim kademelerinde görev yapan öğretmenlerin özgün uygulama örnekleriyle alana ışık tutmaktadır. Kitap, sadece akademik bilgi sunmakla kalmamakta; öğretmenin sınıf içi karar alma süreçlerine öğrenciyi merkeze alan, etik temelli ve kapsayıcı bir yaklaşımı yaygınlaştırmayı da amaçlamaktadır.

Editörler Doç. Dr. Abdullah BALIKÇI ve Doç. Dr. Sezen TOFUR’un titiz çalışmalarıyla ortaya çıkan bu kitap, yönetim odaklı sınıf yönetimi yaklaşımının Türk eğitim sistemindeki karşılığını derinlikli biçimde ele almakta; bu yönüyle alanyazına önemli bir katkı sunmaktadır. Yazarlar kuramsal temelle uygulama arasındaki bağı güçlü bir şekilde kurarken, öğretmenlerin sınıf içi rolleri ile öğrencilerin öğrenme süreçlerindeki aktif katılımını yeniden düşünmeye davet etmektedir.

Bu eserin, öğretmen adaylarından saha uzmanlarına, akademisyenlerden eğitim yöneticilerine kadar geniş bir kitleye ilham vereceğine ve sınıf yönetimine dair yeni bir anlayış geliştirme sürecinde yol gösterici olacağına inanıyorum.

Kitabın hazırlanmasında emeği geçen tüm yazarları ve katkı sunan tüm eğitimcileri kutlar; kitabın Türk eğitim sistemine ve alanyazına kalıcı katkılar sağlamasını dilerim.

Prof. Dr. İlhan GÜNBAYI

Akdeniz Üniversitesi

Sınıf düzeyinde yönetim, çeşitlilik ve öğrenme iklimi kavramlarını eğitim yönetimi perspektifinden ele alan bu kitap, etkili sınıf yönetiminin yalnızca disiplin sağlamaya değil, aynı zamanda demokratik katılımı destekleyen yapılar kurma konusunda güncel ve sağlam bir kuramsal çerçeve ortaya koymaktadır. Öğrenciler arası farklılıkların sınıf yönetimine etkisi; liderlik tarzları, karar alma süreçleri, sınıfta davranış yönetimi ve öğretmen-öğrenci ilişkileri üzerinden değerlendirmelerin her düzeydeki uygulama örnekleriyle zenginleştirilmesinin yanı sıra teknolojik ve yapay destekli sınıflarda yönetsel etkililiğin nasıl sağlanabileceği güncel kaynaklarla ortaya konulmuştur. Mikro düzeyde kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturmak için yöneticilerin ve öğretmenlerin uygulaması gereken stratejilere ilişkin kuramsal ve uygulamalı açılımlar sunan bu eser, eğitim yöneticilerine ve öğretmenlere; adil, katılımcı ve kapsayıcı sınıf ortamlarının inşasında rehberlik edecek bir bakış açısı kazandıracak niteliktedir.

Prof. Dr. Coşkun KÜÇÜKTEPE

İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

“Sınıfta Yönetişim: Teori ve Uygulama”, çağdaş sınıf yönetimi anlayışına kapsamlı bir bakış sunan, akademik birikimi sahadaki uygulamalarla birleştiren önemli bir eser. Alanında uzman akademisyenlerin teorik çerçeveleriyle öğretmenlerin sınıf içinden aktardığı deneyimlerin bir araya gelmesi, kitabı hem öğretmenler hem de eğitim yöneticileri için değerli bir başvuru kaynağı hâline getiriyor. Teknoloji ve yapay zekâ destekli yönetim yaklaşımlarından, okul öncesi- sinden özel eğitime kadar farklı kademelerde uygulanabilir örneklerle zenginleştirilmiş içerik; okurlara sadece bilgi değil, sınıf içinde hayata geçirilebilir stratejiler de sunuyor. Eğitimde katılımcı, kapsayıcı ve yenilikçi bir sınıf iklimi oluşturmak isteyen herkes için yol gösterici bir rehber niteliğinde.

Prof. Dr. Mustafa SEVER

Ankara Üniversitesi

“Sınıfta Yönetişim: Teori ve Uygulama” adlı bu kitap yönetişimin sınıfta uygulanışına hem teorik hem de uygulama açısından farklı bir perspektif sunmaktadır. Yönetimden yönetişime doğru katılımcı, işbirlikçi anlayışı vurgulayan bir yaklaşım kitapta kendini göstermektedir. Kitapta, içeriğe uygun bir şekilde alanda yetkin akademisyenlerin ve öğretmenlerin çalışmaları yer almaktadır. Böylece kitap, eğitimle ilgilenen tüm kesimlere hitap etmektedir. Kitabın ayrıca, önerilerle zenginleştirilmiş yapısı yönetim bağlamında sınıfı anlamak isteyenlere katkı sunacaktır. Çalışmada emeği geçen başta editörler Doç. Dr. Abdullah BALIKÇI ve Doç. Dr. Sezen TOFUR olmak üzere yazar kadrosunu tebrik eder; kitabın eğitimle, sınıfla ilgilenenlere faydalı olmasını dilerim.

Prof. Dr. Şükrü ADA

Uludağ Üniversitesi

İÇİNDEKİLER

Önsöz Yerine	iii
Kitaba Dair Görüşler	vi

1. Kısım: Sınıfta Yönetişim ve Teori 1

1. Bölüm: Sınıfta Yönetişim Anlayışı Geliştirme..... 2

Doç. Dr. Abdullah BALIKÇI, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

ORCID No: 0000-0002-9824-0197

Dr. Ayşe Betül BALIKÇI, Diyanet İşleri Başkanlığı Yalova İl Müftülüğü

ORCID No: 0000-0002-7806-3787

2. Bölüm: Sınıfta Yönetişim Temelli İletişim Modeli Oluşturma 21

Doç. Dr. Sezen TOFUR, Manisa Celal Bayar Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-6518-9156

3. Bölüm: Sınıfta Yönetişim Temelli Kurallar ve Düzen Kurma 40

Doç. Dr. Seval KOÇAK, Uşak Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002- 9064-2335

Doç. Dr. Gökhan DEMİRHAN, Uşak Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-8342-0160

4. Bölüm: Sınıfta Yönetişim Anlayışında Davranış Yönetimi..... 59

Doç. Dr. Abdullah BALIKÇI, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

ORCID No: 0000-0002-9824-0197

5. Bölüm: Sınıfta Yönetişim, Çeşitlilik ve İklim 76

Doç. Dr. Sezen TOFUR, Manisa Celal Bayar Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-6518-9156

6. Bölüm: Teknoloji ve Yapay Zekâ Destekli Sınıfta Yönetişim 92

Dr. Öğr. Üyesi Barış ERİÇOK, Ordu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-9217-9615

2. Kısım: Sınıfta Yönetişim ve Uygulama (Eğitim Kademelerinde Yaşanan Durumlar).....	110
1. Bölüm: Olumlu Durumlar.....	111
1.1. Okul Öncesi Eğitim Kademesinde Yaşanan Olumlu Durumlar.....	111
<i>Burak GİDER</i> , Akhisar Özel Eğitim Anaokulu, Manisa ORCID No: 0000-0002-6374-7123 <i>Hasan NERGİZ</i> , Yırcalı Anaokulu, Manisa ORCID No: 0009-0000-1014-1323	
1.2. İlkokul Kademesinde Yaşanan Olumlu Durumlar.....	119
<i>Ferruh BAŞAR</i> , Eşrefoğlu İlkokulu, Konya ORCID No: 0009-0008-7548-3939 <i>Fatih ÖĞEÇ</i> , Halil Bahçeci İlkokulu, Konya ORCID No: 0009-0008 -0660-1911	
1.3. Ortaokul Kademesinde Yaşanan Olumlu Durumlar	127
<i>Nebiye AYDIN</i> , Yalova Koleji, Yalova ORCID No: 0000-0002-6527-995X <i>Elif KOCA</i> , Yalova Koleji, Yalova ORCID No: 0009-0002-4971-332X	
1.4. Ortaöğretim Kademesinde Yaşanan Olumlu Durumlar.....	135
<i>Buket KILIÇ DANIŞMAN</i> Kartal Yakacık Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, İstanbul ORCID No: 0009-0006-3943-8888 <i>Funda ALTINOK</i> Kartal Şehit Burak Cantürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, İstanbul ORCID No: 0009-0002-6375-0354	
1.5. Özel Eğitim Kademesinde Yaşanan Olumlu Durumlar.....	143
<i>Mehmet DABAN</i> , Atatürk Ortaokulu, Antalya ORCID No: 0000-0001- 8458-7571 <i>Hilmi ÜNAL</i> , Selçuklu Özel Eğitim Meslek Okulu, Konya ORCID No: 0000-0002-0904-4072	

2. Bölüm: Olumsuz Durumlar	151
2.1. Okul Öncesi Eğitim Kademesinde Yaşanan Olumsuz Durumlar.....	151
<i>Burak GİDER</i> , Akhisar Özel Eğitim Anaokulu, Manisa	
ORCID No: 0000-0002-6374-7123	
<i>Hasan NERGİZ</i> , Yırcalı Anaokulu, Manisa	
ORCID No: 0009-0000-1014-1323	
2.2. İlkokul Kademesinde Yaşanan Olumsuz Durumlar	159
<i>Ferruh BAŞAR</i> , Eşrefoğlu İlkokulu, Konya	
ORCID No: 0009-0008-7548-3939	
<i>Fatih ÖĞEÇ</i> , Halil Bahçeci İlkokulu, Konya	
ORCID No: 0009-0008 -0660-1911	
2.3. Ortaokul Kademesinde Yaşanan Olumsuz Durumlar	167
<i>Nebiye AYDIN</i> , Yalova Koleji, Yalova	
ORCID No: 0000-0002-6527-995X	
<i>Elif KOCA</i> , Yalova Koleji, Yalova	
ORCID No: 0009-0002-4971-332X	
2.4. Ortaöğretim Kademesinde Yaşanan Olumsuz Durumlar	175
<i>Buket KILIÇ DANIŞMAN</i>	
Kartal Yakacık Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, İstanbul	
ORCID No: 0009-0006-3943-8888	
<i>Funda ALTINOK</i>	
Kartal Şehit Burak Cantürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, İstanbul	
ORCID No: 0009-0002-6375-0354	
2.5. Özel Eğitim Kademesinde Yaşanan Olumsuz Durumlar	183
<i>Mehmet DABAN</i> , Atatürk Ortaokulu, Antalya	
ORCID No: 0000-0001- 8458-7571	
<i>Hilmi ÜNAL</i> , Selçuklu Özel Eğitim Meslek Okulu, Konya	
ORCID No: 0000-0002-0904-4072	
3. Kısım: Nitelikli Sınıfta Yönetişim Bağlamında Bazı Öneriler.....	191
Dizin	201
Editörler ve Yazarlar Hakkında.....	203

1. KISIM

SINIFTA YÖNETİŞİM VE TEORİ

1. BÖLÜM

SINIFTA YÖNETİŞİM ANLAYIŞI GELİŞTİRME

Doç. Dr. Abdullah BALIKÇI, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa
ORCID No: 0000-0002-9824-0197

Dr. Ayşe Betül BALIKÇI, Diyanet İşleri Başkanlığı Yalova İl Müftülüğü
ORCID No: 0000-0002-7806-3787

*Bu bölümü 21.08.2014 tarihinde vefat eden sevgili annemiz Gülsüm BALIKÇI'ya,
25.11.2020 tarihinde vefat eden sevgili babamız Hüsamettin BALIKÇI'ya,
28.02.2025 tarihinde vefat eden Salih BAĞRIAÇIK'a ve
bize her daim desteğini sunan sevgili ailemize ithaf ediyoruz.*

Yazarlar

Bölümün Amacı

Bu bölümün amacı; temel kavramlardan hareketle (sınıf, öğretmen, yönetim, yönetim vb.) sınıfta yönetim anlayışının nasıl olması gerektiğini açıklamaktır. Bu bağlamda bölüm sonunda okuyucu;

1. Sınıfla ilgili temel kavramları açıklar.
2. Sınıfta yönetim anlayışını geliştirebilmek için neler yapılabileceğini kavrar.
3. Sınıfta yönetim anlayışında çevrenin önemini belirtir.
4. Sınıfta yönetim anlayışında öğretmenin rolünü açıklar.
5. Sınıf-yönetim-aile arasındaki dengeyi açıklar.

Anahtar Kelimeler: Sınıf, Yönetim, Çevre, Sınıfta Yönetim