

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI • 2027

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

EKYS

**MÜDÜR VE
MÜDÜR YARDIMCILIĞI**

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ

5

DENEME



Kitabın baskı tarihinden
sonraki güncellemelere
erişebilmek için
QR kodu okutunuz.



PEGEM

AKADEMİ



Komisyon

**EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI (EKYS) MÜDÜR VE MÜDÜR
YARDIMCILIĞI TAMAMI ÇÖZÜMLÜ 5 DENEME**

ISBN 978-625-8897-22-7

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. A.Ş.'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

12. Baskı: 2026, Ankara

Yayın-Proje: Pegem
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan
Kapak Tasarımı: Pegem

İletişim

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.

No: 141/33, Yenimahalle/Ankara

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: yayinevi@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Baskı: Sayfa Basım Sanayi Ticaret Ltd. Şti.
İvedik OSB Matbaacılar Sit. 1514. Cad. No: 23-25
Yenimahalle/ANKARA

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 77079

ÖN SÖZ

Değerli Okuyucularımız;

EKYS 5 Deneme yayınıımız, 30 Ocak 2026 tarihinde yapılan sınav konuları kapsamında, alanında uzman yazar komisyonumuz tarafından hazırlanmıştır. Yayınıımızda yer alan sorular açıklanan kılavuz baz alınarak hazırlanmıştır. Yayınıımızda yer alan soruların baskı tarihinden sonraki güncellemelerine erişebilmek için dış kapakta yer alan QR kodu okutunuz. Kitaba ilişkin sorularınızı yayinevi@pegem.net adresine e-posta yoluyla ya da 0538-5949240 numaralı telefona WhatsApp üzerinden iletmeniz yeterli olacaktır.

PEGEM Akademi Yayıncılık

DİKKAT

Bilindiği üzere, 4/07/2018 tarihli Resmî Gazete’de yayımlanan 477 Sayılı Kanun ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Hükmünde Kararname’de (KHK), Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi’ne yönelik “Bakanlar Kurulu, Başbakan” ibarelerine yönelik düzenlemeler yer aldı.

Söz konusu düzenlemeyle;

“Yürütme maddeleri

MADDE 72 – (1) Yürürlükte bulunan kanun ve kanun hükmünde kararnameler ile 10/5/2018 tarihli ve 7142 sayılı Kanuna dayanılarak yürürlüğe konulan kanun hükmünde kararnamelerin yürütme maddelerinde Bakanlar Kurulu ve bakanlara yapılmış olan atıflar Cumhurbaşkanına yapılmış sayılır.

Tüzükler, Bakanlar Kurulu kararları ve yönetmelikleri

GEÇİCİ MADDE 1 – (1) Bu Kanun Hükmünde Kararnamenin yürürlüğe girdiği tarihten önce, bu Kanun Hükmünde Kararname ile değişiklik yapılan kanunların ilgili maddeleri gereğince yürürlüğe konulmuş olan tüzükler, nizamnameler, Başbakanlık ve Bakanlar Kurulu tarafından çıkarılan yönetmelikler ile diğer işlemler yürürlükten kaldırılmadıkça geçerliliğini sürdürür.” hükümlerine yer verilmiştir.

T.C. Anayasasının Geçici 21’inci maddesinde ise “Kanunlar ve diğer mevzuat ile Başbakanlık ve Bakanlar Kuruluna verilen yetkiler, ilgili mevzuatta değişiklik yapılıncaya kadar Cumhurbaşkanlığı tarafından kullanılır” hükmüne yer verilmiştir.

Diğer taraftan yayınıımızda, Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme Sınavına yönelik yer verilen konular <http://www.mevzuat.gov.tr/> internet adresinden güncel olduğu düşünülerek kaynak olarak alınmıştır. Ancak, bazı mevzuatlarda “Bakanlar Kurulu, Başbakan ve bakanlık isimleri” gibi ibarelerin güncellenmediği görülmüştür.

Okuyucularımızın, kitapta yer alan bazı mevzuat sorularında “Bakanlar Kurulu, Başbakan ve bakanlık isimleri” gibi ibarelerin yer alması halinde yukarıdaki kanun hükmünün göz önüne alınarak değerlendirmeleri gerekmektedir.

İÇİNDEKİLER

DENEME 1	1
ÇÖZÜMLER	13
DENEME 2	23
ÇÖZÜMLER	35
DENEME 3	44
ÇÖZÜMLER	56
DENEME 4	65
ÇÖZÜMLER	77
DENEME 5	86
ÇÖZÜMLER	98

1. İslamiyet öncesi Türk tarihinde;

- I. Hun,
II. Hazar,
III. Uygur

devletlerinden hangilerinde duvar sanatına örnek eserler bulunur?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) II ve III

2. Aşağıdakilerden hangisi Anadolu'da kurulan I. Türk Beylikleri arasında gösterilemez?

- A) Danişmentogulları
B) Mengücekler
C) Candaroğulları
D) Artuklular
E) Saltuklular

3. XVI. yy.da yaşamış, Leyla ve Mecnun isimli eseriyle meşhur Osmanlı Divan şairi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Fuzuli B) Baki C) Nefi
D) Nedim E) Nabi

4. Aşağıda verilen ifadelerden hangisi İslamiyet öncesi Türklerin eğitim özelliklerinden birisi değildir?

- A) Yaşanılan coğrafi koşullar mesleki eğitimi önemli hâle getirmiştir.
B) Töreler, çocukların ve gençlerin toplumsallaşmasında önemli bir yer tutmaktadır.
C) İlk örgün eğitim kurumları Uygurlar tarafından kurulmuştur.
D) İlk alfabe Hunlar tarafından kullanılmıştır.
E) Yapararak ve yaşayarak öğrenme (tecrübe) önemlidir.

5.



Yukarıdaki haritada numaralandırılarak gösterilen alanların hangisinde volkanik araziler yaygın olarak görülür?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

6. Aşağıda verilen Mersin ile Sinop ili arasındaki farklılıklardan hangisi enlem ile açıklanamaz?

- A) Sıcaklık ortalamaları
B) Deniz suyu tuzluluk oranı
C) Yağışın en fazla düştüğü mevsim
D) Orman üst sınırı
E) Kalıcı kar başlangıç sınırı

7. Türkiye'nin nüfus özellikleri ile ilgili olarak aşağıda verilenlerden hangisi doğrudur?

- A) Nüfus ülkenin iç kesimlerinde toplanmıştır.
B) Biga Yöresi kavşak noktasında yer aldığı için yoğun nüfusludur.
C) Nüfusun büyük bir kısmı kırsal alanlarda yaşar.
D) Taşeli Yöresi'nde yaz sıcaklıklarının yüksek olmasından dolayı nüfus tenhadır.
E) Doğu Karadeniz kıyı kuşağı yoğun nüfusludur.

8.

- Yağ ve iplik yapımında ham madde olarak kullanılır.
- Türkiye'nin dünyada ön sırada yer aldığı bir sanayi kolunda önemli oranda kullanılır.
- Üretiminde Şanlıurfa, Aydın, Hatay illeri önde gelir.

Yukarıda bazı özellikleri verilen tarım ürünü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Keten B) Ayçiçeği C) Mısır
D) Pamuk E) Antep fıstığı

43. Okulların ideal bürokrasinin ilkelerine göre yönetilmesi gerektiğine inanan bir okul müdürü, okulla ilgili kararları alırken rasyonelliği artırmayı hedeflediğinden karar alma süreçlerinde taraf tutmayan, yansız bir politika izlemektedir.

Bu örnekteki okul müdürü ideal bürokrasinin hangi ilkesini uygulamaktadır?

- A) Hiyerarşik yapı
- B) İş bölümü ve uzmanlaşma
- C) Nesnellik
- D) Yazılı kural ve prosedürler
- E) İş güvencesi

44. Bir okulda paydaşların çoğu tarafından paylaşılan temel değerlere verilen isim aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Baskın kültür
- B) Alt kültür
- C) Maddi kültür
- D) Kültürlenme
- E) Kültürleşme

45. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'ne göre ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?

- A) Ölçme araçları, kazanım ve becerilerle ilişkilendirilmeksizin genel bir şablona göre seçilmelidir.
- B) Değerlendirme sürecinde öğrencilerin öz değerlendirme ve akran değerlendirmesine yer verilmesi gereksizdir.
- C) Değerlendirme ölçütleri öğrenciyle paylaşılmalı ve anlaşılır biçimde tanımlanmalıdır.
- D) Farklı öğrenci özellikleri için ölçme yöntemleri değiştirilmemeli, tek bir yöntem kullanılmalıdır.
- E) Beceri temelli çıktılar çoktan seçmeli testlerle ölçülmelidir.

46. Yavuz Öğretmen, öğrencileriyle birlikte sosyal medyada hızla yayılan bir "sağlık" paylaşımını sınıfa getirir. Paylaşımında bazı görseller ve "uzmanlar uyarıyor" ifadesi yer almaktadır. Yavuz Öğretmen, öğrencilerden gönderinin kaynağını bulmalarını, farklı kaynaklarla karşılaştırmalarını ve bilgilerin doğruluğunu nasıl kontrol edebileceklerini tartışmalarını ister. Dersin sonunda "Bu tür paylaşımların güvenilir olup olmadığını hangi ipuçlarından anlayabiliriz?" sorusunu yöneltir.

Buna göre Yavuz Öğretmen'in öğrencilerde geliştirmek istediği okuryazarlık becerisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Görsel okuryazarlık
- B) Medya okuryazarlığı
- C) Bilgisayar okuryazarlığı
- D) Finansal okuryazarlık
- E) Teknoloji okuryazarlığı

47. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğrenci profilinin özellikleri arasında "ahlaklı" profil; doğruyu gözetme, adil olma ve başkalarının haklarına saygı duyma gibi nitelikleri kapsar.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi ahlaklı profiline ait özelliklerden değildir?

- A) Dürüst
- B) Hakkaniyetli
- C) Sorumluluk sahibi
- D) Haklara saygılı
- E) Eleştirel düşünen

48. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğrenme-öğretme yaşantıları planlanırken; öğrenci katılımı, anlamlı öğrenme ve bütüncül gelişim esas alınır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi modelin öğrenme-öğretme yaşantılarına ilişkin yaklaşımıyla uyumlu değildir?

- A) Öğrenme etkinlikleri, öğrencinin yaşantılarıyla ilişkilendirilerek anlamlı hâle getirilir.
- B) Üst düzey düşünme becerilerini destekleyen derinlemesine öğrenme ortamları oluşturulur.
- C) Öğrenme süreci, öğretmenin bilgi aktardığı ve öğrencilerin daha çok dinleyici konumunda kaldığı bir düzen içinde yürütülür.
- D) Dersler, öğrencinin bilişsel gelişiminin yanında sosyal-duygusal yönlerini de destekleyecek şekilde çok boyutlu olarak kurgulanır.
- E) Öğrencilerin birlikte üretmesini ve süreçte sorumluluk almasını sağlayan iş birliğine dayalı öğrenme düzenlemeleri yapılır.

49. Verilen soruda “öğrenme çıktıları”, öğrencinin ders sonunda neyi bileceğini / ne yapabileceğini ifade eder; bu da program öğeleri içinde hedefler-kazanımlara karşılık gelir. Öğrenme kanıtları ise bu çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını göstermek için kullanılan ölçme verileridir.

Cevap A

50. 50. “Beceriler arası ilişkiler” anlayışında, öğrenme çıktılarında odakta olan beceriler temel alınır; ancak öğretme-öğrenme sürecinde bu becerilerle bağlantılı diğer beceriler de etkinlikler aracılığıyla devreye sokulur. C seçeneği, hedef beceriyi esas alırken ilişkili becerileri de birlikte kullandığı için bu yaklaşımı doğru yansıtır.

Cevap: C

51. 51. Verilen soruda tanımlanan yapı; öğrencinin bir alana ilişkin temel kavramları tanıması ve duyarlılık geliştirmesi (farkındalık), ardından bu unsurlar arasındaki ilişkiyi göerek günlük yaşamda kullanması (işlevsellik) ve son olarak bunu davranışa/eyleme dönüştürmesi (eylemsellik) şeklinde sarmal bir ilerleyişi ifade eder. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde bu üç düzeyli (farkındalık–işlevsellik–eylemsellik) kurguyla yapılandırılan program bileşeni okuryazarlık becerileridir.

Cevap C

52. Dinlediğiniz zaman konuştuğunuzdan daha fazla şey öğreneceğinizi ve insanların kötü dinleyici olarak gördükleri kişilere açılmayacaklarını unutmayın. Okul yöneticilerinin olabildiğince paydaşlarla yüz-yüze iletişim kurması olası iletişim kazalarını ve yanlış anlaşılmalara önleyecektir. Bununla birlikte okul yöneticilerinin paydaşların yaşadıkları sorunlara çözüm bulabilmesi için öncelikle onları aktif bir şekilde dinlemesi ve onlarla empati yapabilmesi gereklidir. Aktif dinleme için dinlenen bir kimsenin söyledikleri farklı cümlelerle tekrar edilmelidir. Dinleme esnasında dinleyici kendini konuşmacının yerine koyabildiğini ve onun bakış açısıyla olaylara baktığını ifade edecek empatiyi göstermelidir. Konuşmacıya, daha önceden söylediklerini detaylandırarak anlatmasını sağlayacak sorular sorulmalıdır. Konuşmacıyla kurulacak göz teması, söylenenlerin onaylandığını gösteren baş hareketleri ve açık beden dili, konuşulanların ilgiyle dinlendiğini göstermektedir. Konuşma esnasında not almak karşı tarafı ciddiyle dinlediğinizi gösterir. Sessizce dinlemek karşıdaki kişiyi aktif dinlediğimizin bir göstergesi değildir.

Cevap A

53. Yönetim en genel tanımıyla örgütsel amaçlara ulaşmak için eldeki madde ve insan kaynaklarını etkili ve verimli kullanma işidir. Bu tanımdan hareketle eğitim yönetimi; eğitim sistemindeki bütün kurum ve kuruluşların amaçlarına ulaşabilmeleri için insan, para, araç ve gereçlerin en etkili ve verimli biçimde kullanılması olarak tanımlanabilir.

Cevap B

54. Entelektüel eğilimler, bireyin düşünme becerilerini geliştirmeye, analitik ve eleştirel düşünmeye yöneliktir.

Cevap C

55. Benlik eğilimleri, bireyin öz yönetim becerilerini, iradesini ve kişisel gelişim süreçlerini içerir. Öz disiplin benlik eğilimleri kapsamında değerlendirilmektedir.

Cevap C

56. Sosyal eğilimler, bireyin toplumsal hayatta aktif olmasını, etkili iletişim kurmasını ve grup içinde uyumlu çalışmasını destekler. İşbirliği sosyal eğilimler kapsamında değerlendirilir.

Cevap B

57. Ontolojik bütünlük, bireyin hem ruhsal hem de bedensel yönlerini kapsayan bir gelişim sürecini ifade eder. Bu model, bireyin fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal olarak dengeli ve bütüncül bir şekilde yetişmesini amaçlar

Cevap B

58. Epistemolojik bütünlük, bireyin bilgiye ulaşma, bilgiyi kullanma ve bilgiyi anlamlandırma süreçlerini ifade eder. Bu bağlamda eleştirel düşünme, problem çözme, iş birliği yapma ve analitik düşünme gibi beceriler epistemolojik bütünlükle ilgilidir. Ancak fiziksel dayanıklılık, daha çok ontolojik bütünlük kapsamında beden sağlığı ile ilgilidir.

Cevap D

59. Aksiyolojik olgunluk, öğrencinin ahlaki bilinç kazanmasını, estetik değer yargılarını geliştirmesini ve değerlerini eylemlerine yansıtmasını kapsar. Ancak sadece akademik başarı aksiyolojik olgunluğun bir parçası değildir.

Cevap D

35. Fikret, bir sorunun nedenlerini inceleyip çözüm üretmeye çalışmaktadır. Bu süreç, problem çözme becerisinin bir örneğidir, çünkü öğrenci gerçek bir soruna yönelik uygulanabilir çözümler geliştirmiştir.

Cevap A

36. Öğrenciler, iki farklı enerji kaynağını analiz ederek hangisinin daha avantajlı olduğuna karar vermeye çalışmaktadır. Bu süreç, karar verme becerisinin bir örneğidir, çünkü öğrenciler çeşitli faktörleri değerlendirerek en iyi seçeneği belirlemeye çalışmaktadır.

Cevap A

37. Öğrenciler, kendi başlarına karar alarak ve herhangi bir baskı altında kalmadan özgürce hareket etme becerisi sergilemektedir. Bağımsızlık, başka kişi veya otoritenin etkisi olmadan özgürce seçim yapma sürecini ifade eder.

Cevap B

38. Mehmet, sınıf arkadaşlarının duygularını anlamaya ve onların fikirlerine değer vermeye çalışmaktadır. Bu süreç, empati becerisine girer çünkü Mehmet başkalarının duyguları ve düşüncelerini hissederek içselleştirmekte ve buna uygun davranmaktadır.

Cevap C

39. Deniz, önyargısız bir şekilde farklı bakış açılarını değerlendirmektedir. Açık fikirlilik, bireyin farklı düşüncelere karşı saygılı ve meraklı olması, ön yargılarından sıyrılarak yeni fikirlere açık olmasını ifade eder.

Cevap A

40. Ekin, bir dersin bilgisini (matematik) başka bir disipline (fizik) aktarmıştır. Disiplinler arası bilgi, farklı disiplinler arasında bağlantılar kurmayı ifade eder. Burada öğrenci matematik bilgisini fizik ile ilişkilendirerek bir bütünlük sağlamaktadır.

Cevap B

41. Tarihçi, sadece tarih bilgisini öğrenmekle kalmayıp, tarihçilerin nasıl çalıştığını, bilgiye nasıl ulaştığını ve bu bilgiyi nasıl yorumladığını öğrenmektedir. Epistemik bilgi, bir disiplinin uzmanlarının nasıl düşündüğünü ve çalıştığını anlamaya yardımcı olan bilgidir.

Cevap C

42. Sercan, bir deneyin nasıl yapılacağını anlamış ve uygulamıştır. İşlemsel bilgi, belirli bir sürecin nasıl gerçekleştirileceğini ve adım adım nasıl yapılacağını anlamayı ifade eder.

Cevap C

43. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanında hiçbir eğitim almayan öğretmenlerin okulların rehberlik servislerinde görevlendirilmesi mümkündür. Ancak bu öğretmenlerin kişisel ve öğretmenlik mesleği ile ilgili bilgilerini kullanarak eğitsel ve mesleki konularda öğrencilere yardımcı olması mümkündür. Yine bu öğretmenlerin öğrencileri ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kulüp faaliyetlerine ve öğrenci temsilciliklerine yönlendirmeleri, okula ve sınıfa uyum sağlamaları için desteklemeleri mümkündür. Ancak psikolojik danışma yapma, ilgili alanda eğitim almadan yapılabilecek bir hizmet değildir.

Cevap C

44. Okulda cinsel istismar, taciz ve tecavüz olarak nitelendirilebilecek olaylar olduğuna yönelik bildirimler söz konusu ise konu ile ilgili haber alındığı anda kolluk kuvvetleri, Cumhuriyet Başsavcılığı ve/veya ilgili kuruluşlara bildirimde bulunulmalıdır. Yapılacak bildirimlerde kesinlikle çocuğun ifadesi dikkate alınmalıdır. Çünkü ihmal ve istismar şüphesi bildirim yükümlülüğünün yerine getirilmesi için yeterlidir.

Cevap E

45. Başarılı ve etkili okulların ortak özellikleri incelendiğinde okul ile veli ve toplum arasında işbirliği olduğu, velilerin müşteri değil okul başarısının sağlanması için önemli bir paydaş olduğu görülmektedir. Okul-toplum ilişkilerini sağlamak ve artırmak okul müdürünün temel sorumluluğudur. Bu konuda okul çalışanlarında olumsuz bir algı ya da tutum olduğunu gözlemleyen okul müdürünün, okul çalışanlarını veli katılımının okul başarısı ve etkililiği için ne kadar önemli olduğu konusunda ikna etmesi gerekmektedir. Bunu yapmanın en iyi yollarından biri de çalışanlarla bu konudaki bilimsel araştırma sonuçlarını paylaşmaktır.

Cevap D

46. Problem çözme, tartışma, deney ve benzetim gibi yöntemler öğrencinin aktif bir şekilde araştırmasını, incelemesini, keşfetmesini gerektiren buluş ya da araştırma-inceleme stratejilerine dayalı yöntem ya da tekniklerdir. Gösteri yöntemi ise öğretmenin aktif olduğu sunuş stratejisine dayalı bir yöntemdir.

Cevap D