2027

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
AKADEMİ GİRİŞ SINAVI

ÖSYM'nin 08.01.2026 tarihinde açıkladığı **AGS konu dağılımlarına** göre hazırlanmıştır.

MEB-AGS
EĞİTİM BİLİMLERİ
TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ
SORU BANKASI

Eğitimin Temelleri
(Tarihi, Felsefi, Toplumsal, Ekonomik ve Politik)
Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı
Program Okuryazarlığı
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli
Sınıf Yönetimi
Eğitim ve Öğretim Teknolojileri
Gelişim Psikolojisi
Öğrenme Psikolojisi
Rehberlik
Öğretim Yöntem ve Teknikleri
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

Soruların çözümlerine ve kitabın baskı tarihinden sonraki güncellemelere erişebilmek için QR kodu okutunuz.

PEGEM AKADEMİ

AGS KONU DAĞILIMINA UYGUN

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ

ÖZGÜN SORULAR

PEGEM YAYINLARI

MEB-AGS Eğitim Bilimleri ve Türk Millî Eğitim Sistemi Soru Bankası

Komisyon

ISBN 978-625-8844-30-6

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

1. Baskı: 2026, Ankara

Yayın - Proje: Pegem
Dizgi-Grafik Tasarım: Arzu Orhan Kaya
Kapak Tasarım: Pegem

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahâllesi 204 Cad.
No: 141/33, Yenimahâlle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: yayinevi@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Baskı: Ankara Özgür Matbaacılık
1250. Cad. No: 25 Ostim Yenimahâlle/Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 46821

İçindekiler

1. EĞİTİMİN TEMELLERİ

Eğitimin Tarihi Temelleri 1
Eğitimin Sosyal ve Kültürel Temelleri 5
Eğitimin Felsefi Temelleri 8
Eğitimin Ekonomik Temelleri 12
Eğitimin Politik Temelleri 15

2. ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

Öğretim Yöntem ve Teknikleri Temel Kavramlar 1 18
Öğretim Yöntem ve Teknikleri Temel Kavramlar 2 22
Öğrenme Öğretme Kuram Model ve Yaklaşımları 1 27
Öğrenme Öğretme Kuram Model ve Yaklaşımları 2 31
Öğretim Stratejileri 35
Öğretim Yöntemleri ve Yöntem Teknik Belirleme 40
Öğretim Teknikleri 44
Bireysel Öğretim Teknikleri 49
Bireysel Öğretim ve Sınıf Dışı Öğretim Teknikleri 53
Kavram Öğretim Teknikleri 57
Öğrenme Stratejileri ve Stilleri 61
Düşünme Becerileri 66
Karma Test 70

3. SINIF YÖNETİMİ

Sınıf Yönetimi Test 1 75
Sınıf Yönetimi Test 2 79
Sınıf Yönetimi Test 3 84

4. PROGRAM OKURYAZARLIĞI

Eğitimde Program Kavramı Program Türleri ve Boyutları 89
Programın Ögeleri ve İyi Bir Programda Olması Gereken Özellikler 93
Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri 98
Program Tasarlama Yaklaşımları 104
Program Geliştirme Süreci ve Program Geliştirme Modelleri 108
Eğitim İhtiyacının Analiz Edilmesi 111
Hedeflerin Belirlenmesi 116
İçerik ve İçerik Düzenleme Yaklaşımları 120
Eğitim Durumları ve Sınama Durumları 124
Programın Denenmesi Değerlendirilmesi ve Süreklilik Kazandırılması 127
Öğretimde Planlama 130

5. EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Temel Kavramlar Test 1 133
Temel Kavramlar Test 2 137
Ölçme Araçlarında Aranan Nitelikler 141
Ölçme Araçları 145
Test ve Madde İstatistikleri Test 1 150
Test ve Madde İstatistikleri Test 2 154

6. ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

Öğrenme Psikolojisine Giriş Test 1 158
Öğrenme Psikolojisine Giriş Test 2 161
Klasik Koşullanma Test 1 164
Klasik Koşullanma Test 2 168
Klasik Koşullanma Test 3 171
Bitişiklik Kuramı Test 1 174
Bitişiklik Kuramı Test 2 177
Bağ Kuramı Test 1 180
Bağ Kuramı Test 2 183
Edimsel Koşullanma Test 1 186
Edimsel Koşullanma Test 2 189
İşaret - Gestalt Kuramı ve Amaçlı Davranışçılık 192
Sosyal Öğrenme Kuramı Test 1 195
Sosyal Öğrenme Kuramı Test 2 198
Gestalt Kuramı Test 1 201
Gestalt Kuramı Test 2 204
Bilgiyi İşleme Kuramı Test 1 207
Bilgiyi İşleme Kuramı Test 2 210

7. GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

Gelişim Psikolojisi Temel Kavramlar Test 1 212
Gelişim Psikolojisi Temel Kavramlar Test 2 215
Gelişim Psikolojisi Temel Kavramlar Test 3 218
Fiziksel ve Psikomotor Gelişim Test 1 221
Fiziksel ve Psikomotor Gelişim Test 2 223
Bilişsel Gelişim ve Dil Gelişimi Test 1 225
Bilişsel Gelişim ve Dil Gelişimi Test 2 228
Kişilik Gelişimi Test 1 231
Kişilik Gelişimi Test 2 234
Kişilik Gelişimi Test 3 237
Ahlak Gelişimi Test 1 239
Ahlak Gelişimi Test 2 242

8. REHBERLİK

Çağdaş Eğitim Hizmetleri Öğrenci Kişilik Hizmetleri Rehberliğe Giriş 245
Rehberliğin Hizmet Alanları Test 1 254
Rehberliğin Hizmet Alanları Test 2 257
Rehberlik Türleri ve Kariyer Danışmanlığı Kuramları Test 1 260
Rehberlik Türleri ve Kariyer Danışmanlığı Kuramları Test 2 263
Bireyi Tanıma Teknikleri Test 1 266
Bireyi Tanıma Teknikleri Test 2 269
Öğretmen Öğrenci İletişimi ve Okullarda Karşılaşılan Sorunlar 272
Psikolojik Danışma Kuramları Test 1 278
Psikolojik Danışma Kuramları Test 2 281
Rehberlikte Örgütsel Yapı Test 1 284
Rehberlikte Örgütsel Yapı Test 2 287

9. EĞİTİM VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ

Eğitim ve Öğretim Teknolojileri Test 1 291
Eğitim ve Öğretim Teknolojileri Test 2 295
Eğitim ve Öğretim Teknolojileri Test 3 301
Eğitim ve Öğretim Teknolojileri Test 4 306

10. TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİNİN GENEL YAPISI

Genel Yapı Test 1 312
Genel Yapı Test 2 317
Genel Yapı Test 3 321

11. TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Test 1 326
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Test 2 331
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Test 3 337

12. KARMA TEST

Karma Test 340
Cevap Anahtarı 344

Eğitimin Tarihi Temelleri

1. Selçuklular döneminde çocuklarının eğitiminde savaşa hazırlık, hayatta kalma becerileri ve kahramanlık gibi unsurları ön planda tutmuş, belirli bir yararlılık göstermeyen çocuklara ad bile vermemiştir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi eski Türk eğitim anlayışının bir özelliği <u>değildir</u>?

A) Savaşçı becerilere ve fiziksel dayanıklılığa öncelik verilmiştir.

B) Eğitim, sıkı bir disiplin içerisinde gerçekleştirilmiştir.

C) Eğitimde cinsiyet ayrımı yapılmadan tüm çocuklar eğitilmiştir.

D) Eğitim, toplumsal değerler ve yaşam biçimine uygun olarak şekillenmiştir.

E) Çocukların bireysel eğlence ve rahatlıklarına öncelik verilmiştir.

2. Uygur Devleti'nde çocukların eğitimine büyük önem verilmiş ve bu eğitim, toplumun yaşam koşulları ve ihtiyaçlarına göre şekillenmiştir. Türklerin çetin doğa şartlarında hayatta kalabilmesi ve komşularıyla olan mücadelelerinde üstünlük sağlayabilmesi için çocuklar, belirli becerilerle donatılmıştır. Bu eğitim anlayışı, belirli bir yararlılık göstermeden çocuklara ad verilmemesi gibi katı uygulamalar içermiştir. Türklerin, yerleşik yaşama geçiş sürecinde eğitim anlayışlarında değişim gözlenmiştir.

Buna göre aşağıdaki ifadelerden hangisi <u>yanlıştır</u>?

A) Eski Türklerde eğitim, toplumsal yarar ve hayatta kalma mücadelesiyle başlamıştır.

B) Yerleşik hayata geçen Türkler, tarım, sanat ve bilim eğitimine önem vermeye başlamışlardır.

C) Türklerin eğitim anlayışı, İslamiyet'in kabulüyle birlikte dini değerlere uygun hâle gelmiştir.

D) Türklerde yerleşik hayata geçiş, eğitim anlayışını daha geleneksel ve durağan bir yapıya kavuşturmuştur.

E) Savaşçı becerilerin kazandırılmasında cinsiyet ayrımı yapılmaksızın tüm çocuklar eğitilmiştir.

3. Osmanlı Devleti'nde sıbyan okulları, çocuklara temel dini bilgilerin öğretildiği ve İslamiyet'in kurallarına göre yaşamlarını sürdürebilmeleri için eğitim verilen kurumlardı. Bu okullar, genellikle vakıflar tarafından yönetilir ve hayırseverler tarafından yaptırılırdı. Eğitim içeriğinde elifba, Kur'an okumak ve ilmihal dersleri yer alırdı.

Bu bilgilere göre, aşağıdaki ifadelerden hangisi <u>yanlıştır</u>?

A) Sıbyan okulları, temel dini bilgilerin öğretildiği eğitim kurumlarıdır.

B) Bu okullar sadece erkek çocuklarına eğitim vermekteydi.

C) Sıbyan okullarında öğrenciler sınıf düzenine göre değil, öğrenme seviyelerine göre gruplandırılırdı.

D) Sıbyan okulları genellikle vakıflar tarafından yönetilirdi.

E) Eğitim müfredatında temel dini dersler yer alırken, mesleki ve bilimsel konulara fazla yer verilmezdi.

4. Osmanlı medreseleri, vakıflar tarafından desteklenen, hem dini hem de pozitif bilimlerin öğretildiği eğitim kurumlarıydı. Fatih Sultan Mehmet döneminde en önemli gelişmelerini yaşamışlardır. Medreselerde dersler, "ulum-u nakliye" (dinî bilimler) ve "ulum-u akliye" (pozitif bilimler) olarak iki ana başlıkta toplanmıştır. Ancak, medrese eğitiminin bazı yönleri zamanla eleştirilmiştir.

Bu bilgiler doğrultusunda, aşağıdaki ifadelerden hangisi <u>yanlıştır</u>?

A) Medreselerde dinî dersler (ulum-u nakliye) büyük bir değer görmüş ve asıl ilimler olarak kabul edilmiştir.

B) Medreselerde ezbere dayalı öğretim yöntemi yaygın olarak kullanılmıştır.

C) Medreselerde Batı dillerine ve sanat eğitimine büyük önem verilmiştir.

D) Medreselerin ders programlarında tıp, matematik ve astronomi gibi pozitif bilimler de yer almıştır.

E) Medrese öğrencileri belirli kitapları okumayı hedefler ve başarıları bu kitaplara dayalı olarak değerlendirilirdi.

APEGEM AKADEMİ

5. Osmanlı Devleti'nde medreseler, başlangıçta İslam dünyasında bilimin gelişmesine önemli katkılar sağlamış, ancak zamanla eğitim sistemindeki bozulmalar ve pozitif bilimlerin dışlanması nedeniyle etkisini kaybetmiştir. Tanzimat Dönemi'nde medreseleri düzeltmeye cesaret edilememiş, bu kurumlar Cumhuriyet Dönemi'nde kapatılmıştır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A) Medreseler, Fatih ve Kanuni dönemlerinde cebir, fizik ve biyoloji gibi pozitif bilimleri öğretmişlerdir.

B) Medreseler, Tanzimat Dönemi'nde de pozitif bilimlerin öğretildiği kurumlar olarak işlev görmeye devam etmiştir.

C) XVII. yüzyıldan itibaren medreseler, akli bilimleri dışlamış ve sadece nakli bilimlere yönelmiştir.

D) Medreselerin bozulmasında, ehliyetsiz müderrislerin atanması ve rüşvetin yaygınlaşması etkili olmuştur.

E) Medreselerde serbest tartışma ve düşünce özgürlüğü, bozulma döneminde büyük ölçüde kısıtlanmıştır.

6. **Osmanlı Devleti'nde saray hizmetleri için nitelikli personel yetiştiren eğitim kurumu aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Mekteb-i Enderun

B) Medrese

C) Sıbyan Mektebi

D) Acemi Ocakları

E) Yeniçeri Ocakları

7. Osmanlı Devleti, Avrupa karşısında teknik ve askerî alanda geri kaldığını fark ettikten sonra, bu durumu düzeltmek için modernleşme hareketlerini başlatmıştır. Bu süreçte özellikle askerî eğitim kurumları açılmış ve teknik eğitim öncelik kazanmıştır. Örneğin, 1773 yılında Mühendishane-i Bahri-i Hümayun, Osmanlı donanmasını güçlendirmek için kurulmuş ve deniz subayları yetiştirilmiştir. Ancak bu yenileşme hareketleri sivil alanlarda yeterince uygulanamamış, reformlar genellikle askeri ve teknik alanlarla sınırlı kalmıştır.

Buna göre aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

A) Hendesehane, Osmanlı Devleti'nde askeri ve teknik eğitimin başlangıç noktası olmuştur.

B) Mühendishane-i Bahri-i Hümayun, Osmanlı donanmasının Çeşme Baskını sonrası yeniden inşasını desteklemek için kurulmuştur.

C) Sultan II. Mahmut döneminde Tıphane-i Amire ve Mekteb-i Harbiye gibi kurumlar açılmıştır.

D) Osmanlı modernleşme hareketleri, teknik alanlarda başarılı olmuş ancak sivil alanda yeterince yaygınlaşamamıştır.

E) Osmanlı modernleşme girişimleri, yalnızca askerî reformlarla sınırlı kalmamış, sosyal ve kültürel alanda da etkili olmuştur.

8. Cumhuriyet Dönemi'nde 3 Mart 1924 tarihinde kabul edilen Öğretimin "Birleştirilmesi Yasası" (Tevhid-i Tedrisat Kanunu) ile tüm eğitim kurumları Millî Eğitim Bakanlığına bağlanmış, Osmanlı Devleti'ndeki çok başlı eğitim sistemine son verilmiştir. Bu yasa ile ülkede laik ve ulusal bir eğitim anlayışı benimsenmiş, medreseler kapatılmış ve yabancı okulların dinî faaliyetlerine sınırlamalar getirilmiştir.

Buna göre aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

A) Öğretimin "Birleştirilmesi Yasası", Osmanlı Devleti'ndeki geleneksel, modern ve azınlık okullarını bir araya getirmiştir.

B) Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile medreseler kapatılarak eğitimin laikleşmesi sağlanmıştır.

C) Kanun, Osmanlı'daki çok başlı eğitim sistemini ortadan kaldırarak eğitimin ulusal bir yapıya kavuşmasını sağlamıştır.

D) Yasa, azınlık okullarının müfredatını dinî sembollerden arındırmış, tarafsız bir eğitim anlayışını öne çıkarmıştır.

E) Öğretimin "Birleştirilmesi Yasası" yalnızca medreselerle sınırlı kalmış, modern okullara herhangi bir etkisi olmamıştır.

APEGEM AKADEMİ

9. Cumhuriyet'in ilk yıllarında Türk köylüsünün eğitimsizliği ve geri kalmışlığı, ülkenin genel kalkınması önünde büyük bir engel olarak görülmüştür. Köy çocuklarını eğitmek ve köylüyü kalkındırmak amacıyla 1940 yılında Köy Enstitüleri kurulmuş, bu okullardan mezun olan öğretmenler köylerde eğitim ve aydınlanma çalışmalarına öncülük etmiştir. Ancak, Köy Enstitüleri 1954 yılında kapatılmıştır.

Buna göre aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

A) Köy Enstitüleri köy çocukları arasından seçilen öğretmenlerin eğitilerek köylerde görev yapmalarını sağlamıştır.

B) Köy Enstitüleri Cumhuriyet'in aydınlanma projesinin bir parçası olarak köydeki eğitimsizlik sorununa köklü bir çözüm getirmiştir.

C) Köy Enstitülerinin kurulmasında Atatürk'ün doğrudan talimatları etkili olmuştur ve kurumlar onun döneminde açılmıştır.

D) Köy Enstitüleri mezunu öğretmenler, köylerde eğitimin yanı sıra tarım, sağlık ve çeşitli mesleki alanlarda da köylüye rehberlik etmiştir.

E) Köy Enstitüleri, eğitimi üretimle birleştiren bir anlayış benimseyerek öğrencilere uygulamalı öğrenme fırsatı sunmuştur.

10. Ulus Okulları (Millet Mektepleri), Cumhuriyet Dönemi'nde halkın okuma yazma oranını artırmak ve yeni Türk harflerini öğretmek amacıyla açılmıştır. Atatürk, 24 Kasım 1928'de bu okulların başöğretmeni seçilmiş, bu tarih daha sonra Öğretmenler Günü olarak kutlanmaya başlanmıştır. Ulus Okulları, 1 Ocak 1929'da eğitime başlamış ve halkın eğitim seferberliğinde önemli bir rol oynamıştır. Ancak Maarif Vekili Mustafa Necati, bu hareketin başladığı gün vefat etmiştir.

Bu bilgiler doğrultusunda aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

A) Atatürk, Ulus Okulları'nın başöğretmeni olarak halk eğitiminde liderlik yapmıştır.

B) 24 Kasım 1928 tarihi, Ulus Okulları'nın yönetmeliğinin yayımlandığı ve Atatürk'ün başöğretmen seçildiği tarihtir.

C) Ulus Okulları'nda eğitime başlama süreci Mustafa Necati'nin Maarif Vekilliği döneminde başlamış, ancak Necati eğitimin başlamasından önce vefat etmiştir.

D) Ulus Okulları'nın temel amacı, halkın yeni Türk harflerini öğrenmesini sağlamak ve okuma yazma oranını artırmaktır.

E) Ulus Okulları, gençleri hedef alan bir eğitim hareketi olup yetişkinlere yönelik eğitim sağlamamıştır.

11. Mehmet Efendi, 1929 yılında köyünde Ulus Okulları (Millet Mektepleri) açıldığını öğrenmiştir. Okuma yazma bilmeyen Mehmet Efendi, köyün diğer büyükleriyle birlikte bu okulda yeni Türk harflerini öğrenmek için derslere katılmıştır. Eğitmen, hem okuma yazmayı öğretmiş hem de Cumhuriyet'in getirdiği yenilikleri anlatmıştır. Mehmet Efendi, bir yıl içinde yeni Türk harfleriyle okumayı ve yazmayı öğrenmiş, köyde diğer insanlara da yardımcı olmaya başlamıştır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi Ulus Okullarının temel özelliğini vurgulamaktadır?

A) Ulus Okulları'nın gençleri eğitmeye yönelik olduğunu gösterir.

B) Yeni Türk harflerinin benimsenmesinde halk eğitiminin önemini ortaya koyar.

C) Atatürk'ün şehir merkezlerindeki eğitime önem verdiğini kanıtlar.

D) Ulus Okulları'nın kısa süreli bir proje olduğunu ve etkili olmadığını gösterir.

E) Ulus Okulları'nın okuma yazma değil, üretime yönelik bilgi sağladığını ifade eder.

12. Eski toplumlarda eğitimin temel amacı, bireylere yaşamlarını sürdürebilmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktı.

Aşağıdakilerden hangisi, eski toplumlarda eğitim anlayışının temel bir özelliği değildir?

A) Eğitimin büyük ölçüde aile içinde gerçekleşmesi

B) Bilginin usta-çırak ilişkisiyle aktarılması

C) Devlet eliyle kurumsallaşmış bir eğitim sisteminin olması

D) Eğitimin akademik bilgi ağırlıklı olması

E) Din adamlarının eğitimde önemli bir rol oynaması

APEGEM AKADEMİ