

2027

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
AKADEMİ GİRİŞ SINAVI

TAMAMI
ÇÖZÜMLÜ

MEB-AGS ÖABT

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ

SORU BANKASI



ÖABT KONUSU
DAĞILIMINA
UYGUN



TAMAMI
ÇÖZÜMLÜ



ÖZGÜN
SORULAR



Soruların çözümlerine ve kitabın
baskı tarihinden sonraki
güncellemelere erişebilmek için
QR kodu okutunuz.



PEGEM AKADEMİ



ÖABT ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ SORU BANKASI

Komisyon

ISBN 978-625-8844-79-5

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

2. Baskı: 2026, Ankara

Proje-Yayın: Pegem
Dizgi-Grafik Tasarım: İlknur Öztürk
Kapak Tasarımı: Pegem

İletişim

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.

No: 141/33, Yenimahalle/Ankara

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: yayinevi@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Baskı: Ankara Özgür Matbaacılık
1250. Cad. No: 25 Ostim Yenimahalle/Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 46821

Değerli Okuyucularımız,

Bu kitap, MEB-AGS ÖABT Özel Eğitim Alan Bilgisi ve Alan Eğitimi Testi kapsamındaki soruları çözmek için gerekli bilgi, beceri ve teknikleri edinmeniz ve soruları kolaylıkla çözebilmeniz amacıyla farklı soru çeşitleri ile kendinizi geliştirmeniz sürecinde siz değerli okuyucularımıza kılavuzluk etmek için hazırlanmıştır.

Kitabın hazırlık aşamasında, sınav kapsamındaki temel alanlarda kapsamlı alan yazın taraması yapılmış, bu kitabın gerek MEB-AGS ÖABT'de gerekse gelecekteki meslek hayatınızda ihtiyacınızı maksimum derecede karşılayacak şekilde ve MEB-AGS ÖABT'de çıkan ve çıkacak sorularla paralel sorular içerecek nitelikte olması hedeflenmiştir.

Kitabımızda detaylı, güncel ve anlaşılır bir dilde yazılan çözümlü anlatımları ve açıklamaları ile bu özgün sorular, MEB-AGS ÖABT'de çıkacak sorularla konu ve tarz itibarıyla birebir örtüşmektedir. Ayrıca kitabımızda, testlerin karışık değil de konu başlıklarıyla ayrı ayrı verilmiş olması, hangi konuda eksikliğiniz olduğunu görmenizi ve konu anlatımlı kitabımıza başvurarak bu eksiklerinizi tamamlamanızı sağlayacak ve size yol gösterecektir.

Yoğun bir araştırma ve çalışma süreci ile hazırlanmış olan bu kitapla ilgili görüşlerinizi ve önerilerinizi yayinevi@pegem.net adresine ve **0538 594 92 40** numarasına WhatsApp üzerinden gönderebilirsiniz.

Geleceğimizi güvenle emanet ettiğimiz siz değerli öğretmenlerimizin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerine katkıda bulunabilmek ümidiyle...

Pegem Akademi

1. BÖLÜM : ALAN BİLGİSİ TESTLERİ

ZİHİN YETERSİZLİĞİ VE OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU	1
ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE ÖZEL YETENEK	21
ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖZEL EĞİTİM	43
İŞİTME VE GÖRME YETERSİZLİĞİ	47
UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ	70
BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARI	86
ÖZEL EĞİTİMDE DEĞERLENDİRME	92
DİL VE İLETİŞİM BECERİLERİNİN DESTEKLENMESİ	109
ÖZEL EĞİTİM POLİTİKALARI VE YASAL DÜZENLEMELER	119

2. BÖLÜM : ALAN EĞİTİMİ TESTLERİ

2024 TYMM ÖZEL EĞİTİM PROGRAMLARI	131
ÖZEL EĞİTİMDE OKUMA YAZMA ÖĞRETİMİ	135
ÖZEL EĞİTİMDE FEN VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ	142
ÖZEL EĞİTİMDE MATEMATİK ÖĞRETİMİ	159
ÖZEL EĞİTİMDE SANATSAL BECERİLERİN ÖĞRETİMİ	174
ÖZEL EĞİTİMDE FİZİKSEL EĞİTİM VE SPOR	181
ÖZEL EĞİTİMDE SOSYAL UYUM BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ	186
ÖZEL EĞİTİMDE OYUN VE MÜZİK	192
ÖZEL EĞİTİMDE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	216
ÖZEL EĞİTİMDE AİLE EĞİTİMİ	221
CEVAP ANAHTARI	232

TEST - 1

1. Bir özel eğitim kurumuna devam eden Zeynep, iletişim kurmakta büyük güçlük çekmekte, konuşma dilini neredeyse hiç kullanamamaktadır. Öz bakım ihtiyaçlarını ancak bir yetişkinin fiziksel yardımı ve sürekli rehberliği ile çok kısıtlı düzeyde yapabilmekte, tek başına bağımsız hareket edememektedir.

Buna göre Zeynep, zihin yetersizliği sınıflandırmasında hangi düzeyde yer almaktadır?

- A) Hafif
B) Orta
C) Ağır
D) Çok ağır
E) Eğitilebilir

2.

- I. Zekâ bölümü puanı, sınıflandırmanın tek ve en bas-
kın belirleyicisi olmaktan çıkarılmıştır.
II. Bireyin kavramsal, sosyal ve pratik uyumsal bece-
rilerini işlevsel kullanma düzeyi ön plana alınmıştır.
III. “Mental Retardasyon” terimi yerine Anlıksal Yetiyiti-
mi kavramı önerilmiştir.

**Yukarıdakilerden hangileri zihinsel yetersizlik ile il-
gili DSM-5’in sunduğu bütüncül yaklaşımı ifade et-
mektedir?**

- A) Yalnız I
B) Yalnız II
C) I ve II
D) II ve III
E) I, II ve III

3. Luckasson ve arkadaşlarının sunduğu ve kuramsal mo-
del, zihinsel yetersizliği bütüncül bir ekolojik yaklaşımla
değerlendirir. Bu modelde bireyin genel “İşlevde Bu-
lunma Düzeyi”, beş temel ögenin etkileşimi sonucunda
ortaya çıkar.

**Aşağıdakilerden hangisi modelde bireysel işlevselli-
ği belirleyen “Bağlam” ögesini tanımlamaktadır?**

- A) Bireyin sahip olduğu genetik ve kromozom yapısı
B) Bireyin zeka testinden aldığı standart puan
C) Bireyin içinde yaşadığı kültür, ev, okul ve iş ortamın-
daki etkileşimleri
D) Bireyin sahip olduğu kronik hastalıklar ve fiziksel
sağlık durumu
E) Bireyin kısa süreli hafıza kapasitesi ve kodlama hızı

4. Özel eğitim sınıfındaki iki öğrenciden Can’ın Down
sendromuna bağlı bir gelişim gösterdiği, sınıf arkada-
şı Ali’nin ise bebeklik döneminde geçirdiği ağır bir viral
enfeksiyon sonrasında zihinsel gelişiminde duraksama
yaşandığı bilinmektedir.

**Buna göre iki öğrencinin yetersizlik nedenlerinin sı-
nıflandırması aşağıdakilerden hangisidir?**

Can	Ali
A) Yapısal	Edinilmiş
B) Edinilmiş	Yapısal
C) Yapısal	Yapısal
D) Edinilmiş	Edinilmiş
E) Doğum sırası	Doğum öncesi

5. Aşağıdaki ifadelerden hangisi çok ağır düzeyde zi-
hin yetersizliği gösteren bireylerin genel özellikleri
arasında yer almaz?

- A) Yaşamı boyunca tüm öz bakım becerilerinde tam
bağımlılık gösterme
B) Korumalı işyerlerinde rehber eşliğinde rutin görevleri
sürdürebilme
C) Öz bakım ihtiyaçlarını tek başına ve bağımsız olarak
yerine getirememe
D) Sık veya sürekli tıbbi bakıma ve biyolojik takibe ge-
reksinim duyma
E) Çevreyle kurulan iletişimin yok denecek kadar sınırlı
veya motor tepkilerden ibaret olması

6. Aşağıdakilerden hangisi zihin yetersizliğine yol açan
edinilmiş nedenler kapsamında değerlendirilmekte-
dir?

- A) Embriyonun gelişimi sırasında oluşan bir kromozom
fazlalığı
B) Çocuğun ev ortamında sürekli olarak kurşun mad-
desine maruz kalması
C) Beyin gelişimi ile ilgili ortaya çıkan mikrosefali du-
rumu
D) Anne adayının genetik bir rahatsızlığının çocuğa
geçmesi
E) Doğum sırasında bebeğin oksijensiz kalarak travma
yaşamması

7. Zihin yetersizliği olan bireylerin tanı kriterleriyle ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Bir bireye zihin yetersizliği tanısı konulabilmesi için uyum davranışlarındaki yetersizlik tek başına yeterli bir kriterdir.
- B) Zihin yetersizliği olan bireylerde bellek ve dikkat sürelerinde herhangi bir sınırlılık gözlenmez.
- C) Zihin yetersizliği tanılanmasında hem zihinsel işlevlerin hem de uyum becerilerinin değerlendirilmesi zorunludur.
- D) Zihin yetersizliği sadece doğum sırasındaki komplikasyonlara bağlı olarak ortaya çıkan organik bir durumdur.
- E) Zihin yetersizliği olan bireyler öğrendikleri bilgi ve becerileri farklı durumlara aktarmada akranlarıyla aynı kapasiteye sahiptirler

8. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğine göre, zihin yetersizliği olan bireyle ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Zekâ testi sonucuna göre 70 puanın altında kalan bireydir.
- B) Zihinsel işlevler ile kavramsal, uyumsal ve pratik becerilerde yetersizliği olan bireydir.
- C) Sosyal etkileşim kurmada ve kendini ifade etmede kronik sorun yaşayan bireydir.
- D) Zihinsel işlevleri bakımından ortalamanın bir standart sapma altında performans sergileyen bireydir.
- E) Genetik nedenlere bağlı olarak akademik becerilerde gerilik gösteren bireydir.

9. Ülkemizde uygulanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nde, zihin yetersizliği olan bireyler için hangi sınıflandırma basamakları resmi olarak kabul edilmiştir?

- A) Moron, Embesil, İdiot
- B) Eğitilebilir, Öğretilbilir, Klinik Bakıma Muhtaç
- C) Hafif, Orta, Ağır, Çok Ağır
- D) Kavramsal, Sosyal, Pratik
- E) Hafif, Orta, Ağır, İleri Derece

10. Zihin yetersizliği olan öğrencilere yönelik hazırlanan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı'nın (BEP) uygulama sürecinde, mevzuata göre "sistematiik öğretim" planında aşağıdakilerden hangisinin bulunması zorunlu değildir?

- A) Öğretilcek beceri ve davranışın türü
- B) Öğrenciye ne tür ipucu sunulacağı ve kullanılacak araç gereçler
- C) Öğretim sırasında nasıl kayıt tutulacağı ve değerlendirme araçları
- D) Ortam düzenlemeleri ve öğrencinin tepkilerinin nasıl ifade edileceği
- E) Bireyin zekâ bölümü puanına göre akademik başarı tahmini

11. Zihin yetersizliği olan bir öğrenciye "ayakkabı bağlama" gibi zincirleme bir becerinin öğretiminde, "Sabit Bekleme Süreli Öğretim" süreci uygulanırken, ilk oturumlarda kontrol edici ipucunun hedef uyarandan hemen sonra sunulmasının temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrencinin tepki hızını artırarak akıcılık kazanmasını sağlamak
- B) Öğrencinin yanlış tepki verme ihtimalini minimize etmek
- C) İpucuna bağımlılığı artırarak öğretmenin kontrolünü pekiştirmek
- D) Silikleştirme sürecini hızlandırarak öğrencinin bağımsızlaşmasını sağlamak
- E) Tepki genelleyiciliğini artırmak için farklı uyarılar sunmak

12. Zihin yetersizliği olan bireylerde sıklıkla gözlenen, bir görevi yerine getirirken strateji geliştirememeye, yürütücü işlevlerde problem yaşama ve öğrenilen bilgiyi yeni durumlara aktaramama durumu, aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanır?

- A) Öğrenilmiş Çaresizlik
- B) Kısa Süreli Bellek Kapasite Sınırlılığı
- C) Dışsal Denetim Odağı
- D) Üstbilişsel İşlevlerde Sınırlılık
- E) İşitsel İşleme Bozukluğu

13. Zihin yetersizliği olan bir öğrencinin Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı toplantısında, bireyin okul sonrası istihdam, bağımsız yaşam ve toplum yaşamına katılımını hedefleyen planlamaların yapılması yasal bir zorunluluktur.

Türkiye'deki özel eğitim mevzuatı ve genel uygulamalar dikkate alındığında, geçiş hizmetleri planlamasının en geç hangi yaşta başlaması beklenir?

- A) 7 yaş
- B) 12 yaş
- C) 14-16 yaş
- D) 21 yaş
- E) 10 yaş

14. Zihinsel yetersizlik tanımlarının tarihsel gelişiminde, 1959 Heber tanımından 1973 Grossman tanımına geçiş, özel eğitim popülasyonunda radikal bir azalmaya yol açmıştır.

Bu durumun temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Heber'in tanımı sadece tıbbi etiyojiye dayanırken, Grossman'ın uyumsal davranışları da tanı kriterine dahil ederek süreci zorlaştırması
- B) Heber'in zihinsel işlevlerdeki sınırlılık eşliğini ortalamının bir standart sapma altı olarak belirlemişken, Grossman'ın bu sınırı iki standart sapma altına çekmesi
- C) Grossman'ın "sınır zeka" kategorisini tamamen ortadan kaldırarak bu bireyleri doğrudan "hafif düzey zihinsel yetersizlik" grubuna dahil etmesi
- D) Heber'in tanımında gelişimsel dönemi 16 yaş ile sınırlandırmış olması, Grossman'ın ise bu süreyi 18 yaşa çıkararak tanı grubunu daraltması
- E) Her iki tanımın da zeka puanına odaklanması ancak Grossman'ın sadece standardize edilmiş test sonuçlarını yasal olarak kabul etmesi

15. Luckasson ve arkadaşları tarafından geliştirilen zihin yetersizliğine ilişkin kuramsal model incelendiğinde, bireyin bireysel işlevde bulunma düzeyini belirleyen merkezî bileşen aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Zihinsel yeteneklerin mutlak puan değeri
- B) Bireyin sahip olduğu kronolojik yaş ve takvim yaşı
- C) Sağlık durumu ve genetik yapısal nedenlerin toplamı
- D) Çeşitli değişkenler ile işlevde bulunma arasındaki geçişi sağlayan destekler
- E) Bireyin içinde yaşadığı kültür ve bağlam özellikleri

16. Zihin yetersizliği, nedenlerine göre "Yapısal" ve "Edinilmiş" olmak üzere iki ana kategoride incelenir.

Buna göre aşağıdaki eşleştirmelerden hangisi yanlıştır?

- A) Genetik bozukluklar - Yapısal
- B) Madde bağımlılığı - Edinilmiş
- C) Kromozom bozuklukları - Yapısal
- D) İyot eksikliği - Edinilmiş
- E) Down Sendromu - Edinilmiş

17. DSM-5 tanı ölçütleri ve öğretmenlere önerilen etkili öğretim stratejileri dikkate alındığında, zihin yetersizliği olan bir öğrencinin bellek ve akademik başarı alanındaki sınırlılıklarını minimize etmek için aşağıdakilerden hangisinin yapılması daha az etkili yöntemdir?

- A) Becerileri küçük parçalara bölerek öğretmek
- B) Bilgiyi sunarken açık ve anlaşılır yönergelerle model olmak
- C) Öğretim ortamında sık tekrarlara ve rutinlere yer vermek
- D) Bilgiyi bütünsel yapılar halinde sunmak
- E) Hatırlatıcı stratejiler ve görsel kartlar gibi ipuçları kullanmak

18. Hafif düzeyde zihin yetersizliği tanısı almış öğrenci Ali, metinleri okumakta güçlük çekmekte, paraları tanımakta ve basit matematiksel işlemleri günlük hayata aktarmamaktadır. Öğretmeni Ali'ye destek olmak için okuma parçalarını görsellerle desteklemekte ve işlemleri küçük basamaklara ayırarak anlatmaktadır.

Ali'nin yaşadığı bu sınırlılıklar ve öğretmenin uyguladığı strateji, Luckasson ve arkadaşları tarafından tanımlanan aşağıdaki uyumsal beceri alanlarından hangisiyle ilişkilidir?

- A) Sosyal Beceriler
- B) Pratik Beceriler
- C) Kavramsal Beceriler
- D) Motor Beceriler
- E) Öz Bakım Becerileri

19. Zihin yetersizliği olan bireylerde dil gelişimi, yetersizliğin derecesine göre farklılıklar sergilemektedir.

Bu bireylerin dilin işlevsel kullanımı ve konuşma özellikleri dikkate alındığında, aşağıdakilerden hangisi metinde belirtilen en sık görülen konuşma problemleri arasında yer almaz?

- A) Artikülasyon bozuklukları
- B) Kekemelik
- C) Ses bozuklukları
- D) Kelime dağarcığının zayıf olması
- E) Ekolali

20. Zihin yetersizliği olan bireyler, bellek bileşenlerinde yavaşadıkları güçlükler nedeniyle akranlarından farklı eğitsel gereksinimlere sahiptirler.

Aşağıdakilerden hangisi, bireylerin hafıza becerilerini desteklemek amacıyla öğretmenlere ve ebeveynlere sunulan önerilerden biri değildir?

- A) Sık tekrar yapılması
- B) Hatırlatıcı stratejiler sunulması
- C) Bilgilerin teorik ağırlıklı verilmesi
- D) Becerilerin farklı ortamlara transfer edilmesi
- E) Öğretimi yapılan beceri ile ilgili somut materyallerin kullanılması

21. Luckasson ve arkadaşları, zihin yetersizliğinin tanımlanmasında ve değerlendirilmesinde temel varsayımlar öne sürmüşlerdir.

Buna göre, bir bireyin sınırlılıkları belirlenirken aşağıdakilerden hangisinin yapılması uygun değildir?

- A) Mevcut işlevlerin bireyin içinde yaşadığı kültür ve akranları ile birlikte değerlendirilmesi
- B) Değerlendirmenin dil, iletişim ve motor beceriler gibi faktörleri göz önüne alarak yapılması
- C) Bireyin sınırlılıklarına öncelikli olarak odaklanılması
- D) Belirlenen sınırlılıklara yönelik destek hizmetlerin erişilebilir kılınması
- E) Uygun destek hizmeti sunulduğunda bireyde olumlu bir gelişme beklentisi içinde olunması

22. Özel eğitim literatüründe, özellikle Smith (2002) ve Luckasson ve arkadaşları (2002) tarafından geliştirilen modern destek modellerinde destekler; doğal, genel, özel ve rastlantısal destekler olarak sınıflandırılmaktadır.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi “Özel Destekler” kapsamında değerlendirilemez?

- A) Bir özel eğitim öğretmenin öğrenciye sunduğu Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) uygulamaları
- B) Bir iş yerinde çalışan zihinsel yetersizliği olan bireye, mesai arkadaşının öğle yemeğinde eşlik etmesi
- C) Dil ve konuşma terapistinin bireyin iletişim becerilerini artırmak için yürüttüğü seanslar
- D) Rehabilitasyon merkezinde fizyoterapist eşliğinde gerçekleştirilen kaba motor beceri çalışmaları
- E) RAM (Rehberlik ve Araştırma Merkezi) tarafından yapılan eğitsel tanılama ve yerleştirme süreci

23. Hafif düzeyde zihin yetersizliği olan 12 yaşındaki Can, mahalledeki arkadaşlarıyla futbol oynamak istemektedir. Arkadaşları, Can'ın oyunun kurallarını tam anlamadığını fark ettiklerinde, gruptan bir arkadaşı Can'ın yanına gelerek hangi durumlarda pas vermesi gerektiğini oyun esnasında ona fısıldayarak hatırlatmış ve Can'ın gol atmasına yardımcı olmuştur.

Can'ın arkadaşı tarafından sağlanan yardım, Smith tarafından tanımlanan destek türlerinden hangisine örnektir?

- A) Genel
- B) Özel
- C) Doğal
- D) Rastlantısal
- E) Yapısal

24. Bir belediye, şehrin tüm sakinlerinin faydalanması için kütüphanesini yeniden düzenlemiştir. Bu düzenleme kapsamında tüm kitaplıkların üzerine hem metin hem de görsel içeren etiketler yerleştirilmiş, kütüphane girişine ise sesli yönlendirme sistemleri kurulmuştur. Bu sayede zihin yetersizliği olan bireyler de kütüphane içerisinde kimseye ihtiyaç duymadan aradıkları bölümleri bulabilmektedir.

Belediyenin yaptığı düzenleme aşağıdaki destek türlerinden hangisi kapsamında değerlendirilir?

- A) Özel
- B) Genel
- C) Rastlantısal
- D) Doğal
- E) Sistematiik

25. Okul öncesi dönemde kaynaştırma eğitimine devam eden 5 yaşındaki Mert için sınıf öğretmeni, özel eğitim öğretmeni ve rehber öğretmen bir araya gelerek “Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı” hazırlamıştır. Bu plan doğrultusunda özel eğitim öğretmeni, haftanın belirli saatlerinde Mert ile birebir çalışarak Mert'in kavramsal becerilerini geliştirmeye yönelik sistematiik öğretim sunmaktadır.

Mert'e sunulan profesyonel eğitim hizmeti aşağıdaki destek türlerinden hangisine örnektir?

- A) Doğal
- B) Rastlantısal
- C) Genel
- D) Özel
- E) Çevresel