

# Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları

---

Editör: Sevil BÜYÜKALAN FİLİZ

4. Baskı





Editör: Doç. Dr. Sevil BÜYÜKALAN FİLİZ

## ÖĞRENME ÖĞRETME KURAM VE YAKLAŞIMLARI

ISBN 978-605-364-181-0

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Ekim 2011, Ankara

4. Baskı: Mayıs 2023, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür  
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Kuyrukcu  
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.  
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara  
Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 47865

### **İletişim**

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)

E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

Değerli öğretmenler, öğretmen adayları ve eğitime gönül verenler;

Öğrenme öğretme kuram ve yaklaşımları dersi; eğitim fakültelerinin yeniden yapılanmasının ardından programlara giren yeni bir derstir. Bu ders için hazırlanan elinizdeki kitap, Yüksek Öğretim Kurumu'nun belirlediği kur tanımını esas alınarak hazırlanmıştır.

Geçmişten günümüze gelen öğrenme öğretme yaklaşımlarına ilişkin kuramsal bilgiler ve uygulamalı örnekler, kitabın içeriğini oluşturmaktadır. Eğitimin en temel amacı, bireyin kendi yaşantısı yoluyla davranışlarında olumlu değişimler meydana getirmektir. Bu sebeple, eğitim kurumlarında planlı programlı öğretim etkinlikleri hazırlanmakta ve uygulamaya konmaktadır. Etkili ve başarılı öğretim etkinliklerinin hazırlanması ve uygulanması için öğrenme ve öğretmenin kuramsal temellerini iyi bilmek gerekir. Başka bir deyişle; sınıflarında öğrenme öğretme etkinlikleri düzenleyecek olan tüm öğretmenlerin, öğrenme kuramları ile bu kuramlara dayalı olarak ortaya çıkan öğretim uygulamalarını çok iyi bilmeleri ve bunlara öğretim sırasında yer vermeleri gerekmektedir. Bu düşünceden yola çıkılarak, bu kitapta önce öğrenme kuramları üzerinde durulmuş daha sonra da belirli öğretim yaklaşımlarına ilişkin kuramsal bilgilere ve uygulamalı örneklerle yer verilmiştir.

Öğretmenlik mesleğini icra eden her öğretmenin kendi kendine sorması gerekenler arasında: "Öğrencilerim nasıl öğrenmekte ve ben onlara daha iyi nasıl öğretebilirim?" gibi sorular yer almaktadır. Elinizdeki kitapta bunun gibi pek çok sorunun cevabı bulunmaktadır. Öğretmenlik gibi kutsal bir mesleği icra eden ve eğitime gönül veren bireyleri düşünerek yazdığımız bu kitabın, bu süreçte faydalı olacağını umuyoruz.

Öğrenme öğretme kuram ve yaklaşımları dersinin temel materyali olarak hazırlanan bu kitabın her bölümü, ekip çalışması ruhu ile farklı yazarlar tarafından yazılmıştır. Kitabın ortaya çıkmasına emek veren tüm yazarlara teşekkür ediyorum. Ayrıca böyle bir yapının ortaya çıkmasında bizi destekleyen Pegem Akademi Yayıncılık'a da teşekkür ediyorum.

Bu kitapta mesleki yaşamınızda sizlere faydalı olabilecek bilgiler bulabileceğinizi umuyor, sonraki basımlara katkı sağlayacak eleştirilerinizi bekliyoruz.

Ankara, Mayıs 2023

Editör: Doç. Dr. Sevil BÜYÜKALAN FİLİZ

## BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editör: Doç. Dr. Sevil BÜYÜKALAN FİLİZ

**1. Bölüm: Davranışçı Öğrenme Kuramı**

*Doç. Dr. Pınar ŞAFAK*, Gazi Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-3386-9816

**2. Bölüm: Bilişsel Öğrenme Kuramı**

*Prof. Dr. Galip YÜKSEL*, Gazi Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-6840-8462

**3. Bölüm: Albert Bandura ve Sosyal Öğrenme Kuramı**

*Prof. Dr. Adnan KAN*, Gazi Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-3610-0033

**4. Bölüm: Tam Öğrenme Modeli ya da Okulda Öğrenme Kuramı**

*Prof. Dr. Neşe Işık TERTEMİZ*, Gazi Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-2001-2888

**5. Bölüm: İşbirlikli Öğrenme Yöntemi**

*Prof. Dr. Kemal DOYMUŞ*, Atatürk Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-0578-5623

*Prof. Dr. Alev DOĞAN*, Gazi Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-8907-1344

**6. Bölüm: Çoklu Zekâ Kuramı**

*Prof. Dr. Özlem DOĞAN TEMUR*, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-1877-0973

**7. Bölüm: Yapılandırmacı Yaklaşım**

*Dr. Öğr. Üyesi Serap TÜFEKÇİ ASLIM*, Gazi Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-6150-9391

**8. Bölüm: Kapsayıcı Eğitim**

*Dr. Öğr. Üyesi Osman AKTAN*, Düzce Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-6583-3765

**9. Bölüm: Farklaştırılmış Öğretim**

*Doç. Dr. Eylem DAYI*, Gazi Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-1020-5846

*Dr. Öğr. Üyesi Nilüfer ALTUN*, Ordu Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-0050-0318

**10. Bölüm: Öğrenme Öğretme Stratejileri**

*Dr. Öğr. Üyesi H. Şenay ŞEN*, Gazi Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-0050-0318

**11. Bölüm: Beyin Temelli Öğrenme**

*Doç. Dr. Haliük ÜNSAL*, Gazi Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-8380-7007

**12. Bölüm: Düşünme Becerileri**

*Prof. Dr. Zühal ÇUBUKÇU*, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-8380-7007

**13. Bölüm: Öğrenme Stilleri ve Stil Odaklı Öğretim Tasarımı**

*Doç. Dr. Pınar BİLASA*, Gazi Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-8897-9222

**14. Bölüm: Probleme Dayalı Öğrenme**

*Prof. Dr. Şaban ÇETİN*, Gazi Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-4319-5667

**15. Bölüm: Proje Temelli Öğrenme**

*Doç. Dr. Filiz ÇETİN*, Gazi Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-6806-0160

**16. Bölüm: Senaryo Temelli Öğrenme**

*Dr. Öğr. Üyesi Hatice ŞINGİR*, Gazi Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-1316-5977

**17. Bölüm: Allosterik Öğrenme Modeli**

*Yrd. Doç. Dr. Eriman TOPBAŞ*, Gazi Üniversitesi

## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

### 1. BÖLÜM DAVRANIŞÇI ÖĞRENME KURAMI

Konu Akış Şeması.....	3
Giriş.....	3
Tarihsel Gelişimi.....	4
Tepkisel Koşullanma.....	4
Edimsel Koşullanma.....	6
Temel Kavramlar.....	8
Davranış.....	8
Öncül.....	9
Sonuç.....	10
Tepki.....	11
Pekiştirme.....	11
Olumlu Pekiştirme.....	13
Olumsuz Pekiştirme.....	13
Ceza.....	13
Olumlu Ceza.....	14
Olumsuz Ceza.....	14
Sönme.....	14
Diğer Öğrenme İlkeleri.....	15
İpucu.....	15
Sözel İpucu.....	15
Jest İpucu.....	16
Model İpucu.....	16
Görsel İpucu.....	16
Fiziksel İpucu.....	17
Davranışçı Yaklaşımın Varsayımları.....	17
Davranışçı Yaklaşımın Sınıf Ortamında Uygulanması.....	17
Değerlendirme Soruları.....	18
Kaynakça.....	23

## 2. BÖLÜM

### BİLİŞSEL ÖĞRENME KURAMI

Konu Akış Şeması.....	26
Bilgi İşlem Modeli .....	27
Bilgi Depoları.....	29
Bilişsel Süreçler .....	35
Dikkat .....	35
Algı.....	36
Tekrar.....	37
Kodlama .....	38
Hatırlama ve Unutma .....	40
Biliş Ötesi .....	43
Biliş Ötesinin Gelişmesi .....	45
Örtülü Öğrenme .....	46
Kavrama Yoluyla Öğrenme .....	47
Transfer .....	49
Özet .....	53
Kaynakça.....	55

## 3. BÖLÜM

### ALBERT BANDURA VE SOSYAL ÖĞRENME KURAMI

Konu Akış Şeması.....	58
Biyografi.....	58
Gözlem Yoluyla Öğrenme .....	59
Plato ve Aristo.....	59
Thorndike.....	59
Miller ve Dollard .....	60
Skinner.....	60
Bandura .....	60
Gözlem Yoluyla Öğrenmeye İlişkin Tanımlama, Açıklama ve Örnekler.....	60
Pekiştireç ve Cezanın Sosyal Öğrenmedeki Yeri .....	63
Öğrenmeyi Açıklamada Davranışçı Yaklaşımın Sınırlılıkları .....	63
Model Çeşitleri .....	64
Modelin Özellikleri .....	64
Sosyal Öğrenme Kuramının Temel Prensipleri (İlkeler).....	65
Gözlem Yoluyla Öğrenme Süreçleri.....	66
Dikkat Süreci.....	67
Hatırda Tutma Süreci.....	67

Davranış Oluşturma Süreci.....	68
Güdülenme Süreci.....	68
Gözlem Yoluyla Kazanılan Ürünler .....	70
Gözlem Yoluyla Öğrenmenin Temel Kavramları.....	70
Kendi Kendine Yeterlilik – Öz Yeterlilik (Self Efficacy).....	72
Öz Yeterliliğin Kaynakları .....	72
Öz Yeterliliğin (Self Efficacy) Bireylerin Faaliyetlerine Etkileri.....	73
Model Alma Terapisi.....	75
Gözlem Yoluyla Öğretim İlkeleri.....	75
Gözlem Yoluyla Öğretim Koşulları.....	75
Okulda Gözlem Yoluyla Öğrenmenin Yeri ve Önemi .....	76
Sosyal Öğrenmenin Sınıf Ortamına Uygulanması .....	76
Gözlem Yoluyla Öğrenmenin Eğitim Açısından (Sonuçları) .....	77
Sınıf İçerisinde Kullanılabilecek Materyaller.....	79
Düşünme Zamanı.....	79
Kaynakça.....	80

#### 4. BÖLÜM

##### TAM ÖĞRENME MODELİ YA DA OKULDA ÖĞRENME KURAMI

Konu Akış Şeması.....	83
Giriş.....	84
Carroll'ın Okulda Öğrenme Modeli .....	84
Tam Öğrenme Modeli ya da Okulda Öğrenme Kuramı .....	87
Tam Öğrenme Modelinde Öğrenme Ünitesi (Birimi) .....	89
Tam Öğrenme Modelinde Öğrenci Nitelikleri.....	91
Bilişsel Giriş Davranışları .....	91
Duyuşsal Giriş Özellikleri.....	93
Tam Öğrenme Modelinde Öğretim Hizmetinin Niteliği.....	94
İpucu (İşaret ve Açıklamalar) .....	95
Pekiştirme .....	98
Katılım.....	100
Dönüt ve Düzeltmeler .....	101
Tam Öğrenme Modelinin Uygulanması .....	104
Tam Öğrenme Modeli ve Değerlendirme .....	107
Tam Öğrenme Modeli ve Yetişkin Eğitimi.....	110
Tam Öğrenme Modeli ve Çevrimiçi Öğrenme .....	112
Tam Öğrenme Modelinin Sınırlılıkları .....	112
Tartışalım - Yapalım.....	113



Değerlendirme Soruları.....	114
Kaynakça.....	120

## 5. BÖLÜM

### İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME YÖNTEMİ

Konu Akış Şeması.....	127
İşbirlikli Öğrenme Yöntemi .....	128
İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Önemli Özellikleri .....	128
İşbirlikli Öğrenme Gruplarını Geleneksel Öğrenme Gruplarından Ayrılan Özellikler .....	130
İşbirlikli Öğrenme Modelinde Kullanılan Yöntemler .....	131
a) Birlikte Öğrenme .....	131
b) Öğrenci Takımları- Başarı Bölümleri (ÖTBB).....	134
c) Takım-Oyun-Turnuva (TOT).....	134
d) Takım Destekli Bireyselleştirme (TDB) .....	135
e) Birleştirilmiş İşbirlikli Okuma ve Kompozisyon (BİOK).....	135
f) Grup Araştırması .....	135
g) İş birliği-İş birliği .....	136
h) Birlikte Sorulmuş Birlikte Öğrenelim (BSBÖ) .....	136
i) Birleştirme (Jigsaw) Teknikleri.....	138
Konu Jigsaw Öğretim Tekniği .....	144
Grupların Oluşturulması .....	145
Alt Konuların Belirlenmesi.....	145
Alt Konuların Birleştirilmesi .....	145
Sınavlar .....	145
İşbirlikli Öğrenme Yöntemlerinin Eğitim Sürecinde Uygulanması .....	146
Hazırlık Aşaması .....	146
Eğitim Materyalinin Belirlenmesi.....	147
Gruplara Öğrencilerin Yerleştirilmesi.....	147
Sınıfın Düzenlenmesi .....	149
Rollerin Belirlenmesi.....	149
Uygulama Aşaması .....	151
İşbirlikli Dersin Yürütülmesi.....	151
Öğrenci Davranışlarının Gözlemlenmesi.....	152
Dersin Tamamlanması .....	152
Değerlendirme Aşaması .....	153
Değerlendirme Soruları.....	155
Kaynakça.....	159

## 6. BÖLÜM ÇOKLU ZEKÂ KURAMI

Konu Akış Şeması.....	162
Giriş: Zekâdan Çoklu Zekâya .....	162
Dilsel Zekâ.....	166
Mantıksal/Matematiksel Zekâ .....	167
Görsel/Uzamsal Zekâ.....	167
Bedensel/Kinestetik Zekâ.....	168
Müziksel/Ritmik Zekâsı .....	169
Kişilerarası Zekâ .....	169
İçsel Zekâ.....	170
Doğa Zekâsı .....	170
Çoklu Zekâ ve Öğrenme Süreci Üzerindeki Etkileri .....	175
Öğrenme Merkezleri.....	177
Teknoloji.....	179
Çoklu Zekâ ve Değerlendirme.....	179
Zekâ Alanlarına Göre Değerlendirme.....	181
Dilsel Zekânın Değerlendirilmesi .....	182
Görsel/Uzamsal Zekânın Değerlendirilmesi .....	183
Bedensel/Kinestetik Zekânın Değerlendirilmesi .....	184
Müziksel/Ritmik Zekânın Değerlendirilmesi.....	184
Kişilerarası Zekânın Değerlendirilmesi .....	184
İçsel Zekânın Değerlendirilmesi .....	184
Doğa Zekâsının Değerlendirilmesi.....	184
Ders Planı Yapılırken Sorulması Gereken Sorular .....	185
Değerlendirme Soruları.....	193
Kaynakça.....	194

## 7. BÖLÜM YAPILANDIRMACI YAKLAŞIM

Konu Akış Şeması.....	198
Giriş.....	199
Yapılandırmacı Yaklaşımın İlkeleri .....	200
Öğrenme-Öğretme Süreci ve Öğretmen .....	203
Hedefler .....	204
İçerik .....	205
Öğrenme-Öğretme Süreci.....	206
Değerlendirme .....	207

Öğretmen Özellikleri .....	208
Öğretime Uygulanması (5E Modeli) .....	209
Eleştiriler .....	211
Etkinlik .....	212
Düşünme Zamanı.....	212
Değerlendirme Soruları.....	212
Kaynakça.....	215

## 8. BÖLÜM KAPSAYICI EĞİTİM

Konu Akış Şeması.....	221
Giriş.....	222
Kaynaştırma Eğitimi .....	223
Kaynaştırma Eğitiminin Unsurları ve Uygulamaya Etkileri.....	223
Öğretmen .....	224
Öğrenciler .....	224
Okul Yönetimi .....	225
Aileler .....	225
Fiziksel Ortam .....	225
Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı.....	226
Kaynaştırma Eğitimine Yönelik Eleştiriler ve Eğitimde Bütünleştirmeye Geçiş	226
Eğitimde Bütünleştirme.....	227
Eğitimde Bütünleştirmenin Yararları .....	228
Eğitimde Bütünleştirmeden Kapsayıcı Eğitime Geçiş.....	230
Kapsayıcı Eğitim .....	231
Kapsayıcı Eğitimin Önemi ve Yararları .....	232
Kapsayıcı Eğitimin Gerekçeleri .....	233
Kapsayıcı Eğitimin Dayanakları.....	235
Kapsayıcı Eğitime Yönelik Uluslararası Düzenlemeler .....	235
Kapsayıcı Eğitime Yönelik Ulusal Düzenlemeler .....	236
Kapsayıcı Eğitimin İlkeleri.....	238
Kapsayıcı Eğitimden Yararlanan Dezavantajlı Gruplar.....	239
Etkili Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları İçin Gerekli Unsurlar .....	240
Okul Yöneticilerinin Öğretim Liderliği .....	240
Paydaşlar Arası İşbirliği.....	240
Öğretmen Yeterlikleri.....	241
Kapsayıcı Tutum ve Değerler.....	241
Sosyal Kabul.....	241

Evrensel Tasarım İlkelerine Uygunluk.....	242
Öğretim Uyarlamaları .....	243
Destekler .....	244
Kapsayıcı Değerlendirme.....	245
Kapsayıcı Eğitimin Boyutları.....	245
Kapsayıcı Öğretim Uygulamaları.....	247
Farklılaştırılmış Öğretim .....	248
Dezavantajlı Grupların Eğitimi.....	250
Kapsayıcı Eğitimde Öğretmen ve Kapsayıcı Öğretmen Yeterlikleri.....	254
Kaynaştırma Eğitimi, Eğitimde Bütünleştirme ve Kapsayıcı Eğitimin Karşılaştırılması.....	256
Özet .....	258
Bölüm Değerlendirme Soruları.....	260
Kaynakça.....	265

## 9. BÖLÜM FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRETİM

Konu Akış Şeması.....	270
Giriş.....	271
Farklılaştırılmış Öğretim ve Özellikleri.....	272
Farklılaştırılmış Öğretimin Özellikleri.....	273
Hazırbulunuşluk.....	273
İlgi .....	274
Öğrenme Profili .....	274
İçerik ve Farklılaştırma.....	276
Süreç ve Farklılaştırma .....	277
Ürünler ve Farklılaştırma.....	278
Öğrenme Ortamı /Etki ve Farklılaştırma.....	279
Farklılaştırılmış Öğretimin Dayandığı Bilimsel Kuramlar .....	280
Çoklu Zekâ Kuramı.....	280
İş Birlikli Öğrenme.....	281
Probleme Dayalı Öğrenme.....	282
Beyin Temelli Öğrenme.....	283
Farklılaştırılmış Öğretim Yapılan Sınıflar İçin İlkeler .....	284
Gereklilikler Üzerine Odaklanan Öğretmen.....	284
Öğrenci Farklılıklarını Dikkate Alan Öğretmen.....	284
Değerlendirme ve Öğretimin Bütünlüğü.....	285
Öğretmen İçeriği, Süreci ve Ürünleri Değiştirir .....	286
Tüm Öğrenciler Saygılı Bir Şekilde Çalışmaya Katılır .....	287

Öğretmen ve Öğrenciler Arasında Öğrenmede İş Birliği .....	287
Öğretmen Grup ve Bireysel Normları Dengeler .....	288
Öğretmen ve Öğrenciler Esnek Bir Şekilde Birlikte Çalışır .....	290
Farklılaştırılmış Öğretimi Destekleyen Çevresel Düzenlemeler .....	291
Öğrenme Üçgeni: Öğretmen, Öğrenci ve İçerik .....	291
Uygun Bir Öğrenme Ortamı Oluşturma .....	292
Farklılaştırılmış Öğretimi Destekleyen Öğretimsel Stratejiler .....	293
İstasyon .....	293
Ajanda .....	294
Karmaşık Eğitim .....	294
Yörünge Çalışmaları .....	295
Giriş Noktaları .....	296
Katmanlı Etkinlikler (Tiered Activities) .....	296
Katmanları Oluşturma Yolları .....	298
Öğrenme Sözleşmeleri (Learning Contracts) .....	301
Diğer Stratejiler .....	301
Problem Temelli Öğrenme .....	302
Portfolyo .....	302
Bağımsız Çalışma .....	302
Değerlendirme Soruları .....	303
Kaynakça .....	306

## 10. BÖLÜM

### ÖĞRENME ÖĞRETME STRATEJİLERİ

Konu Akış Şeması .....	312
Öğrenme .....	313
Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler .....	313
Bilgiyi İşleme Süreci .....	315
Öğretme .....	315
Strateji .....	315
Öğrenme Öğretme Stratejileri .....	316
Öğrenme Stratejileri .....	316
Tekrar Stratejisi Etkinlikleri .....	317
Anlamlandırma Stratejisi Etkinlikleri .....	318
Örgütlenme Stratejisi Etkinlikleri .....	319
Anlamayı İzleme Stratejisi Etkinlikleri .....	320
Duyuşsal Stratejiler Etkinlikleri .....	321
Öğretim Stratejileri .....	321

Sunuş Yoluyla Öğretim Stratejileri.....	321
Sunuş Yoluyla Öğretim Stratejisinin Özellikleri .....	322
Sunuş Yoluyla Öğretim Stratejisinin Adımları.....	322
Buluş Yoluyla Öğretim Stratejileri.....	323
Buluş Yoluyla Öğretim Stratejisinin Özellikleri .....	323
Buluş Yoluyla Öğretim Sürecinde Temel İlkeler .....	323
Buluş Yoluyla Öğretim Stratejisinin Faydaları .....	324
Buluş Yoluyla Öğretim Stratejisini Uygulama.....	324
Araştırma- İnceleme Yoluyla Öğretim Stratejisi .....	324
Araştırma- İnceleme Yoluyla Öğretim Stratejisinin Temel Özellikleri.....	324
Araştırma- İnceleme Yoluyla Öğretimin Aşamaları.....	325
Araştırma- İnceleme Yoluyla Öğretimin İlkeleri.....	325
Öğretim Stratejilerinin Karşılaştırması .....	326
Düşünme Zamanı.....	326
Değerlendirme Soruları.....	327
Kaynakça.....	329

## 11. BÖLÜM BEYİN TEMELLİ ÖĞRENME

Konu Akış Şeması.....	332
Giriş .....	333
Beyin Temelli Öğrenmenin Tanımı .....	334
Beynin Özellikleri .....	335
Nöron ve Hücreyi Oluşturan Kısımlar .....	337
Beynin Bölgeleri .....	338
Beyin Gelişimini Etkileyen Unsurlar .....	340
Beyin Araştırmaları .....	341
Öğrenme Fizyolojisi .....	342
Beyin Temelli Öğrenme ve Bilgi İşleme Teorileri .....	344
Bilgi İşleme Modeli (Information- processing Model).....	344
Diğer Bilgi İşleme Kuramları .....	347
Beyin Temelli Öğretim İlkeleri .....	348
Beyin Temelli Öğretim İlkelerinin Eğitim İçin Uygulamaları .....	350
Beyin Temelli ve Geleneksel Öğretimin Karşılaştırılması.....	352
Beyin Temelli Öğrenme ve Öğretim Uygulamaları .....	353
Beyin Temelli Öğrenme Araştırmaları .....	357
Son Söz.....	359
Kaynakça.....	360

## 12. BÖLÜM DÜŞÜNME BECERİLERİ

Konu Akış Şeması.....	365
Giriş .....	366
Düşünme .....	366
Düşünme Kavramı.....	366
Temel Düşünme Becerileri Kavramları.....	369
Düşünmeyi Harekete Geçiren Sorular Oluşturma .....	371
Düşünme Becerileri .....	372
Eleştirel Düşünme.....	373
Eleştirel Düşünmenin Boyutları .....	378
Akademik Ölçütler ve Standartlar .....	379
Eleştirel Bir Düşünür Olmak.....	380
Düşünme Becerilerine İlişkin Düzeyler ve Süreçler .....	386
Yansıtıcı Düşünme .....	387
Yansıtıcı Düşünme Süreci .....	390
Yansıtıcı Düşünme Stratejileri.....	393
Yansıtıcı Öğretim Süreci.....	397
Problem Çözme Becerisi.....	398
Problem Çözme Süreci Aşamaları.....	399
Yaratıcı Düşünme .....	404
Yaratıcılık .....	404
Yaratıcı Düşünme Becerileri.....	405
Bilişsel Bir Süreç Olarak Yaratıcılık .....	406
Yaratıcı Düşünme İçin Stratejiler .....	406
Kişilik Çizgileri ve Yaratıcılık .....	407
Karar Verme Becerisi.....	409
Karar Verme Becerisinin Öğretimi.....	410
Değerlendirme Soruları.....	411
Kaynakça .....	420

## 13. BÖLÜM ÖĞRENME STİLLERİ VE STİL ODAKLI ÖĞRETİM TASARIMI

Konu Akış Şeması.....	426
Giriş.....	426
Öğrenme Stili Nedir? .....	427
Öğrenme Stili Modelleri.....	429
Anthony F. Gregorc'un Öğrenme Stili Modeli .....	429

Carl Gustav Jung'un Psikolojik Tipler Kuramı.....	431
Bernice McCarthy Öğrenme Stili Modeli .....	437
Kathleen A. Butler Öğrenme Stili Modeli.....	438
Rita Dunn ve Ken Dunn Öğrenme Stili Modeli .....	439
Marie Carbo Öğrenme Stili Modeli.....	440
Görsel .....	442
İşitsel .....	442
Kinestetik/Dokunsal .....	443
Öğrenme Stilinin Eğitimdeki Önemi.....	443
Öğrenme Stilinin Yararları.....	444
Öğrenme Stillерinin Saptanması .....	444
Gregorc Öğrenme Stili Ölçeği .....	444
Dunn ve Dunn Öğrenme Stili Ölçeği.....	445
Öğrenciler İçin Öğrenme Stilleri Belirleme Listesi.....	446
Stil Odaklı Öğretim Tasarımı.....	448
Özet .....	449
Değerlendirme Soruları.....	450
Kaynakça.....	453

## 14. BÖLÜM PROBLEME DAYALI ÖĞRENME

Konu Akış Şeması.....	456
Giriş.....	457
Problem Nedir?.....	457
Probleme Dayalı Öğrenme.....	457
Probleme Dayalı Öğrenme Sürecinin Bileşenleri.....	459
Problem veya Problem Senaryoları.....	459
Probleme Dayalı Öğrenme Süreci.....	462
Probleme Dayalı Öğrenmede Öğrenci .....	464
Probleme Dayalı Öğrenmede Eğitim Yönlendiricisi (Öğretmen) .....	464
Probleme Dayalı Öğrenme Sürecinde Değerlendirme.....	467
Probleme Dayalı Öğrenmenin Faydaları.....	467
Probleme Dayalı Öğrenmenin Sınırlılıkları .....	468
Özet .....	468
Değerlendirme Soruları.....	469
Kaynakça.....	472



## 15. BÖLÜM PROJE TEMELLİ ÖĞRENME

Konu Akış Şeması.....	474
Giriş.....	475
Proje .....	475
Proje Temelli Öğrenme.....	475
Proje Temelli Öğrenmenin Özellikleri .....	477
Proje Türleri .....	479
Proje Temelli Öğrenme Yaklaşımının İçerdiği Temel Öğeler .....	480
İçerik .....	480
Koşullar-Süreç .....	480
Etkinlikler.....	481
Sonuç-Ürün.....	481
Proje Temelli Öğrenme Yaklaşımında Değerlendirme.....	483
Proje Temelli Öğrenme Yaklaşımının Avantajları.....	483
Proje Temelli Öğrenme Yaklaşımının Sınırlılıkları.....	484
Özet .....	485
Değerlendirme Soruları.....	486
Kaynakça.....	489

## 16. BÖLÜM SENARYO TEMELLİ ÖĞRENME

Giriş.....	492
Senaryo Türleri .....	493
Senaryo Yazımı Süreci .....	494
İşlem-Süreç.....	495
Öğrenme Kaynakları.....	495
STÖ'nin Uygulanması.....	498
STÖ Modelinin Yararları .....	499
STÖ'nin Kullanıldığı Alanlar .....	500
STÖ ve Benzer Öğretim Yaklaşımları.....	502
Özet .....	504
Düşünme Zamanı.....	504
Kaynakça.....	505

## 17. BÖLÜM ALLOSTERİK ÖĞRENME MODELİ

Giriş.....	510
Öğrenme Kuramları ve Allosterik Öğrenme Modeli .....	510
Öğretim Biçimleri, Bilimsel Düşünme Biçimleri ve Allosterik Öğrenme .....	511
Yapılandırmacı Yaklaşımlar ve Allosterik Öğrenme .....	512
Allosterik Öğrenme Modeli .....	513
Allosterik Öğrenme Modelinin İşleyişi .....	515
Allosterik Öğrenme Modelinin Ana Değişkenleri.....	516
Zihinsel Tasarım (Conception) .....	517
Zihinsel Tasarımların Dönüşümü.....	520
Öğretim Çevresi.....	521
Modelle İlgili Yapılmış Bazı Çalışmalar.....	525
Sonuç .....	526
Değerlendirme Soruları.....	527
Kaynakça.....	529
<b>Editör ve Yazarlar Hakkında.....</b>	<b>531</b>